**Открытый урок по русскому языку**

**в 1 классе**

**Предмет:** русский язык

**Раздел учебного курса:**обучение грамоте

**Класс:**1

**УМК: Школа России**

**Тема:**

Заглавная буква «Ч». Письмо заглавной буквы «Ч». Правописание буквосочетаний «ча», «чу». Правописание имен собственных. Работа с пословицей.

**Цель:**

создать условия для формирования умения писать заглавную букву «Ч», способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера.

**Задачи:**

• учить писать заглавную букву «Ч» по алгоритму и соединять с буквами; писать слова с изученной буквой;

• закреплять графические навыки письма изученных букв;

• развивать мелкую моторику, фонематический слух;

• воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности.

**Оснащение урока:** прописи №3, интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Громко прозвенел звонок,

Начинаем наш урок.

Внимательно проверь , дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ли на месте?

Все ли в порядке?

Ручка, учебник и тетрадка.

-Ребята, на столах у вас лежат смайлики. Выберите тот, с каким настроением вы начинаете урок?

**II. Постановка целей и определение темы урока.**

Сегодня у нас в гостях необычный зверек. А кто он вы должны отгадать.

Знают взрослые и дети:  
Он один такой на свете.  
Он не зайчик и не слон,  
Но ушастый все же он.  
Не нужна ему рубашка,  
Он игрушка (Чебурашка).

-Совершенно верно! Это Чебурашка! Он будет наблюдать за тем, как мы работаем.

-Какой звук мы слышим в начале слова Чебурашка?Начало формы

Конец формы

- Какую букву мы учились писать на прошлом уроке? (строчную букву «ч»)

- Что мы уже знаем про эту букву? (обозначает согласный, глухой, всегда мягкий звук)

- Есть ли у строчной буквы «ч» старшая сестра? Как она называется? (Заглавная буква «Ч»)

- Зачем она нужна в русском языке? (Писать имена собственные, начало предложения)

- Так какая же тема нашего урока?

**III. Работа по теме урока**

- Откройте Пропись с. 29

- Посмотрите на написание заглавной буквы «Ч».

Показать написание на доске.

- Заглавную букву Ч начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к верхней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до верхней линии и поднимаемся вверх

вправо до середины вспомогательной строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать до середины вспомогательной строки. Ведем вниз: чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки.

**IV.Пальчиковая гимнастика**

А перед началом работы мы разомнем наши пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики играть.

Раз в ладошки хлопнем,

Два закроемся в замок,

Три сыграем в барабан,

А четыре- как в баян.

Пять начнем писать.

**V.Подготовка к работе:**

Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я друзья от вас не скрою -  
Ручку правильно держу.

Сяду ровно, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Для начала попробуем прописать заглавную букву Ч в воздухе.

- Обведите элементы заглавной – самой главной буквы Ч, бордюрчик и продолжите его до конца строки.

- Пропишите в воздухе еще раз.

**VI. Начало работы.**

-На какую букву похожа прописная заглавная буква Ч?

- А чем отличается?

-Пропишите заглавную букву Ч на первой рабочей строке.

- Запишите слоги Ча, Чу, Чи.

- С какими гласными буквами пишутся слоги Ча, Чу?

- Запишите слово с этим буквосочетанием. (*Чук*)

- Сколько слогов в этом слове?

- Сколько звуков?

- Что нам дают первые два звука?

- Какой первый звук?

- Какой последний звук?

- Прочитайте предложение.

(*О Чуке и Геке написана книга*.)

- Сколько  в нем слов?

- Назовите слова, которые написаны с большой буквы.

- Объясните почему.

- Какой знак стоит в конце предложения?

- Запишите предложение по образцу.

**VII. Физкультминутка**

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парты тихо сесть.

Выполнение движений вслед за учителем.

**VIII. Продолжение работы по теме урока**

- Ниже на нашей страничке написана печатными буквами пословица. Давайте ее прочитаем.

- А теперь напишите ее прописными буквами.

(Находят рабочую строку и по образцу записывают предложение.

Списывают правильно с печатного текста)

- Подчеркните в словах гласные буквы, поставьте ударение, разделите слова на слоги, найдите примыкающий звук в слове «пчела».

**IX. Рефлексия**

* Понравился вам сегодняшний урок?
* Какую букву мы учились сегодня писать?
* Как на письме используется заглавная буква?
* Как вы поработали на уроке?