

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МОУ «СОШ» с.Терскол протокол <u>№ 807 от 10.04.2023г.</u></p>	<p>ТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ» с.Терскол Л.Т.Залиханова Приказ <u>№ 807 от 10.04.2023г.</u></p> 
--	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.ТЕРСКОЛ
ЭЛЬБРУССКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Терскол

Раздел 1. «Общие сведения об образовательной организации»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Терскол Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Залиханова Лейля Таусолтановна
Адрес организации	361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п.Эльбрус, с.Терскол, ул.Эльбрусская, д.4;
Дошкольное отделение	361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п.Эльбрус, с.Терскол, ул.Эльбрусская, д.7 кв.10-12; 361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п.Эльбрус, с.Терскол, ул.Эльбрусская, зд.4а
Телефон	8(86638)71190, 8(86638)71390
Адрес электронной почты	terskol0783@mail.ru
Сайт организации	https://shkola-terskol.ru/
Учредитель	Местная администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Фактический адрес учредителя	361624 КБР, Эльбрусский муниципальный район, г. п. Тырнауз, пр. Эльбрусский, 34; тел.: 8(86638) 4-25-95, тел./факс: 8(86638) 4-32-98.
Лицензия	№ 07-2303 от 28.05.2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации	от 27.04.2012 г., серия 07 № 000120, срок действия до 27.04.2024 г.
Заместители директора	Байдаева Кулина Ахматовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумляева Наталия Валерьевна - заместитель директора по воспитательной работе
Социально-психологическая служба	Цакоева Светлана Хакимовна - социальный педагог
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими

	нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации, Уставом школы.
Образовательные программы	1,5 лет до 7 лет основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой (реализация ФГОС ДО); 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Цель школы: поддержание высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для педагогов по организации образовательного процесса в очной форме.
2. Организация уроков и дополнительных занятий на повторение и закрепление пройденного материала.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

Раздел 2. «Оценка системы управления организации»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольная конференция	Содействует школе в решении задач, предусмотренных Уставом, а также дополнительному привлечению финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы школы.
Школьная Дума «Импульс»	Оказывает помощь: <ul style="list-style-type: none"> - в организации и проведения досуга обучающихся; - в сотрудничестве с общественными организациями других школ.
Школьные методические объединения	<p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> • общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования.

Раздел 3. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Классы	Кол-во обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Кол-во обучающихся на 01.09.2022	Кол-во обучающихся на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года
1	14	14	14
2	7	16	14
3	7	7	7
4	16	7	7
Всего в начальной	44	44	42

школе			
5	9	16	18
6	19	9	9
7	12	14	13
8	8	12	12
9	17	6	6
Всего в основной школе	65	57	58
10	4	11	11
11	6	4	4
Всего в средней школе	10	15	15
ИТОГО по ОУ	119	116	115

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы		
	2019-2020 г.г. %	2020-2021 г.г. %	2021-2022 г.г. %
II уровень	60,4	47,6	41,0%
III уровень	45,6	44,6	47,7%
IV уровень	100	70,0	100%
В целом по ОУ	67,6	54,06	63,0%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
	10		7		6	
количество выпускников						
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	
математика	В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.		100	100	17/100	100
русский язык			100	100	17/100	100
обществознание					15/94	100
история					2/12	100
литература					1/6	100
география			к/р 90	90	14/88,2	100

Сведения о выпускниках 9-го класса, получивших аттестат с отличием

2019-2020 г.г.			2020-2021 г.г.			2021-2022 г.г.		
всего	аттестат с отличием	%	всего	аттестат с отличием	%	всего	аттестат с отличием	%
10	2	20%	7	0	0	17	1	6%

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ 2021 года

Предмет	Всего сдавали	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	6/100%	0	57,5
Математика (проф.)	3/50%	0	27,0
Физика	2/33%	0	36,0
История	2/33%	0	32,0
Обществознание	4/67%	0	42,0

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении»

2019-2020 г.г.			2020-2021 г.г.			2021-2022 г.г.		
всего	медаль «За особые успехи в учении»	%	всего	медаль «За особые успехи в учении»	%	всего	медаль «За особые успехи в учении»	%
5	2	40%	4	2	40%	6	0	0

Количество учащихся, занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
3	2	2

Количество учащихся, занявших призовые места на региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
0	0	0

Трудоустройство выпускников 9-го класса

2019-2020 г.г.			
Всего	в СУЗы	поступили в другое ОО	поступили в 10 кл. своей школы
7	3	0	4

2020-2021 г.г.			
Всего	в СУЗЫ	поступили в другое ОО	поступили в 10 кл. своей школы
10	5	1	4

2021-2022 г.г.			
Всего	в СУЗЫ	поступили в другое ОО	поступили в 10 класс своей школы
17	5	1	11

Трудоустройство выпускников 11-го класса

2019-2020 г.г.						
Всего	поступили в ВУЗЫ		поступили в СУЗЫ		Служба в рядах РА	Нетрудоустроены
	за пределами КБР	в КБР	за пределами КБР	в КБР		
5	2	3	0	0	0	0

2020-2021г.г.						
Всего	поступили в ВУЗЫ		поступили в СУЗЫ		Служба в рядах РА	Нетрудоустроены
	за пределам и КБР	в КБР	за пределами КБР	в КБР		
4	2	0	1	0	0	1

2021-2022г.г.						
Всего	поступили в ВУЗЫ		поступили в СУЗЫ		Служба в рядах РА	Нетрудоустроены
	за пределам и КБР	в КБР	за пределами КБР	в КБР		
6	1	2	0	2		1

Выводы:

Педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением качества знаний в начальной, основной школе, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к качественному участию в олимпиадах и конкурсах.

Раздел 4. «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Изменения в годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год, образовательные программы	<i>На основании Указа Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории</i>
--	---

	<p><i>Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с нормативными документами были внесены изменения в годовой календарный учебный график во II полугодии 2021-2022 учебного года.</i></p>
<p>В структуру и содержание рабочих программ были внесены изменения:</p>	<p><i>В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией были внесены корректировки в содержание рабочих программ. Была создана рабочая группа по внесению изменений в ООП в части корректировки содержания рабочих программ, разработано: «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности» Положение регламентировало порядок проведения мероприятий по преодолению отставания в выполнении рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.</i></p>
<p>Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) Описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>Был издан приказ о мониторинге успеваемости обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг накопляемости отметок по предметам проводился один раз в неделю в соответствии с положением о нормах отметок. 2. Мониторинг выполнения рабочих программ проводился один раз в неделю. 3. Данные мониторинга обобщались в аналитической справке с периодичностью один раз в неделю. 4. Ежедневно проводился контроль за посещаемостью обучающимися и их родителями (законными представителями) электронного дневника.
<p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:</p> <p><i>Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2021 году в школе не было.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса к предмету. 3. Обязательный контроль выполнения всех заданий. 4. Осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ. 5. Дифференцированное домашнее задание, которое состоит из обязательной и дополнительной части.
<p>Основной государственный экзамен (ОГЭ)</p>	<p>В 2022 ОГЭ экзамен проходил в традиционной форме: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору</p>

	<p>обучающегося.</p> <p><i>В 2022 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.</i></p>
<p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ)</p>	<p>В 2022 ЕГЭ экзамен проходил в штатном режиме. Обязательные предметы: русский язык и одна из форм математики. Остальные предметы сдавались по желанию выпускников.</p> <p><i>В 2022 году обучающиеся 11-го класса написали итоговое сочинение (изложение), допуск к государственной итоговой аттестации в основной срок. Все успешно справились, получили оценку «зачет».</i></p>
<p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;</i> • <i>организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;</i> • <i>провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;</i> • <i>организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;</i> • <i>совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.</i> <p><i>Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР прошла в феврале 2021 года, которая показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на</i></p>

	<i>осенних ВПР</i>
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	<p>Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы кружок. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.</p>

Выводы:

Раздел 4. «Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса»

Оценка организации учебного процесса	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p><i>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</i></p> <p><i>Занятия проводятся в одну смену.</i></p> <p>В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2021/22 учебном году школа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса. 2. Закрепила классы за кабинетами. 3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов. 4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. 5. Школа в 2021-2022 учебном году работала в очном режиме.
--------------------------------------	---

Раздел 5. «Оценка качества кадрового обеспечения».

Общая характеристика

наименование	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	16	100
Учителя: внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	15	95,0
с высшим педагогическим	15	95,0
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	6	37,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	16	100,0
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	100,0
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	0	0,0
высшая категория	0	0,0
первая категория	4	25

Характеристика административно-управленческого персонала

№	наименование	Кол-во
1	Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
2	Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
3	Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
4	Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
5	Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
6	Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
7	Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№	наименование	Кол-во
1	Педагог - психолог	нет
2	Учитель - логопед	нет
3	Учитель - дефектолог	нет
4	Социальный педагог	1
5	Педагог дополнительного образования	1
6	Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году школа укомплектована полностью.

№	педагогические работники, ведущие предметы, включая администрацию	всего	имеют категории		
			сзд	первая	высшая
1	Начальная школа	4	0	3	0
2	Русский язык и литература	2/1	0	0	3
3	Родной язык и литература	1/1	0	0	2
4	Английский язык	1	0	0	1
5	Математика, физика	1/1	0	0	0
6	Технология, информатика	1	0	0	0
7	Химия, биология	1/1	0	0	0
8	География	0/1	0	0	1
9	История и обществознание	1	0	1	0
10	Физическая культура, немецкий язык	1	0	1	0
10	Педагог-библиотекарь	1	0	1	0
11	Прочие педагогические работники	1	1	1	0
	Всего	18	2/11%	6/32%	7/37%
12.	Образование: высшее средне-профессиональное	17 1			
13	<i>Основные принципы кадровой политики направлены:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на обеспечение квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • на динамичное развитие кадрового потенциала на основе целенаправленной работы по <u>повышению квалификации педагогов</u>. 			
14	<i>Повышение профессионального мастерства</i>	Педагоги принимали участие в обучающих онлайн-семинарах, в предметных вебинарах. Прошли плановые курсы повышения квалификации.			

Выводы:

- 1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу школы.*
- 2. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.*

Раздел 6. «Оценка качества воспитательной работы»

Всего 11 классов, 10 классных руководителей

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению

Экологическое воспитание	<i>Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.</i>
Воспитание здорового образа жизни	<i>Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.</i>
Правовое воспитание и культура безопасности	<i>Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодельных коллективов.</i>
Гражданско-патриотическое	<i>Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.</i>
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	<i>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</i>
Волонтерское направление	<i>Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.</i>
Ключевые общешкольные дела	<i>Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.</i>

Вывод:

Формат проведения и участия в мероприятиях, акциях был очный и он-лайн.

Экспресс-отчет

Наименование мероприятия	Участие (районный, республиканский, всероссийский этап)	Результат	Класс Ф.И. призеров
Межрегиональный молодежный фестиваль «Кавказ - наш общий дом»	<i>Региональный</i>	1 место	<i>юнармейский отряд «Горцы» (руководитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканский конкурс «Религия и уважение»	<i>Муниципальный</i>	1 место	<i>Теммоева Талифа, ученица 10 класса, номинация «Стихотворение» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканский конкурс «Религия и уважение»	<i>Муниципальный</i>	призер	<i>Байсултанов Эльхан, ученик 10 класса, (учитель Залиханова Л.Т.)</i>
Всероссийская электоральный диктант	<i>Региональный</i>	призер	<i>Байсултанов Эльхан, ученик 10 класса, (учитель Хапаева Л.И.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 2 степени диплом 3 степени	<i>Хаджиев Адильгерий, Султанова Лейла, Джаппуева Мариям, Борчаев Даниял, Ахматова Айшат, Гулиева Маржан, Умаров Арсен, Тапмасханов Дамир, Бабаева Наргиз, Кочкаров Темирлан, Боташева София, Тилов Аскер, номинация «Окружающий мир», 4 класс (учитель Хаджиева ХХ)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Залиханова Халимат, Чудненко Иван, номинация «Окружающий мир», 1 класс (учитель Щелокова В.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 3 степени диплом 2 степени	<i>Марданова Элина, Моллаев Мухаммад, номинация «Окружающий мир», 3 класс (учитель Ахматова С.Х)</i>
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	<i>Всероссийский</i>	победитель	<i>Чудненко Валерий, ученик 8 класса, (учитель Шумляева Н.В.)</i>

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	<i>Всероссийский</i>	победитель	<i>Борчаев Даниял, ученик 4 класса, (учитель Хаджиева Х.Х.)</i>
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	<i>Всероссийский</i>	победитель	<i>Габоев Муслим, ученик 8 класса, (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	<i>Всероссийский</i>	победитель	<i>Борчаев Даниял, ученик 4 класса, (учитель Хаджиева Х.Х.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Тилов Джалиль, ученик 10 класса, номинация «География» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Тилов Идрис, ученик 8 класса, номинация «География» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Хаджиева Алия, ученица 7 класса, номинация «География» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 2 степени	<i>Бабаева Амира, ученица 7 класса, номинация «География» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 2 степени	<i>Хаджиева Абидат, ученица 10 класса, номинация «География» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Теммоева Талифа, ученица 10 класса, номинация «Экология» (учитель Шумляева Н.В.)</i>
Всероссийская акция «Спорт – Альтернатива пагубным привычкам»	<i>Республиканский</i>	лауреат	<i>Балаев Абу-Бакир, ученик 6 класса, номинация «Мой любимый вид спорта» (учитель Шабаева З.М.)</i>
Республиканский онлайн-конкурс чтецов поэзии Кязима Мечиева	<i>Республиканский</i>	диплом	<i>Кочкаров Ибрагим, ученик 11 класса, номинация «Мужественное слово» (учитель Кулиева Танзиля Камаловна)</i>

Республиканский творческий проект к 200 летию Ф.М. Достоевского (общество книголюбоб КБР)	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Курданова Лейла, ученица 11 класса, номинация «За самый лучший выбор, перевод и прочтение цитаты Ф.М. Достоевского»</i>
Республиканский творческий проект к 200 летию Ф.М. Достоевского (общество книголюбоб КБР)	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Хаджиева Абидат, ученица 10 класса, номинация «За самый лучший выбор, перевод и прочтение цитаты Ф.М. Достоевского»</i>
Республиканский литературный конкурс «Как слово наше отзовется» посвященный творчеству писателей КБР (общество книголюбоб КБР)	<i>Республиканский</i>	диплом лауреата	<i>Джаппуев Мухаммат, ученик 9 класса, номинация «Художественное слово»</i>
Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	<i>Республиканский</i>	диплом 1 степени	<i>Байсултанов Эльхан, ученик 10 класса, номинация «Произведения искусства военных лет: подготовка видеоролика на основе анализа не менее 3-х произведений одного или нескольких видов искусства периода войны» (учитель Байдаева К.А.)</i>
Военно-патриотический проект Министерства обороны РФ «Россия – движение вверх»	<i>Всероссийский</i>	благодарность	<i>юнармейский отряд «Горцы» МОУ «СОШ» с.Терскол</i>

Раздел 7. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения».

№№	Общая характеристика	количество единиц
1	Объем библиотечного фонда	3400
2	Книгообеспеченность	96%
3	Обращаемость	547
4.	Объем учебного фонда	1332
5.	Электронные образовательные ресурсы	<i>Электронные формы учебников отсутствуют. Это не позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.</i>
6.	Сетевые образовательные ресурсы	нет
7.	Мультимедийные средства (<i>презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы</i>)	имеются

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38	38
2	Педагогическая	17	5
3	Художественная	1840	1200
4	Справочная	45	45
5	Языковедение, литературоведение	50	37
6	Естественно-научная	20	20
7	Техническая	13	3
8	Общественно-историческая	15	9

Вывод:

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и необходимо приобретение электронных форм учебников.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	96%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (есть/нет)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Выводы:

Но есть и существенные недостатки, низкая скорость интернета 2 мБт/с. не дает возможность использовать на уроках цифровые технологии в полном объеме.

Не удастся учителю давать задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Раздел 8. «Оценка качества материально-технической базы»

В школе 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

№	наименование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой	Кол-во
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет информатики	1
3	Кабинет русского языка и литературы	1
4	Кабинет начальных классов	2
5	Кабинет математики	1
5	Актальный зал	1
6	Спортивный зал	нет
7	Тренажерный зал	да
8	Бассейн	нет
9	Музей	нет
10	Актальный зал	да
11	Библиотека	да
12	Учебные мастерские	нет

**Показатели деятельности МОУ «СОШ» с. Терскол подлежащей
самообследованию за 2022 календарный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	60/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз.: 3,0 Проф.: 27,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/%	0

	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	27/23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/44
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/56
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/19
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (максимальной скоростью интернета 50,0-99,9 Мбит/сек), в общей численности учащихся	человек/%	119/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0,13

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «СОШ» с. Терскол расположено в с. Терскол на высоте 2300 м. и является самым высокогорным в РФ. Здание ДО построено по типовому проекту, в рамках федерального национального проекта «Демография»

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «СОШ» с. Терскол
Проектная наполняемость	40 мест.
Общая площадь здания	607,15 кв.м.
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	470,0 кв. м.
Цель деятельности ДО:	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.
Предметом деятельности ДО является	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	ДО работает в режиме полного дня(10,5 часов).
Рабочая неделя:	пятидневная
Длительность пребывания детей в группах	с 7:30 до 18:00.
Всего в ДО	53 воспитанника
1 младшая-средняя группа	26 детей, посещало за год - 82%
2 старшая-подготовительная группа-	27 детей, посещало за год - 85%
Национальный состав:	Русские - 10% Кабардинцы – 5% Балкарцы – 70% Другие – 15%
Классификация по гендерному признаку:	Девочки- 24 Мальчики- 29

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного блока создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	В % соотношении
Полные семьи	77%
Не полные семьи	23%
Опекуны	0 %

Образование	В % соотношении
Высшее	61%
Среднее специальное	15%
Другое	24%

Социальный состав	В % соотношении
Работающие	80%
Гос. служащие (военнослужащие)	19%
Безработные	1%

Органы управления действующие в ДО:

№№	Наименование органа	Функции
1.	Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением</i>
2.	Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
4.	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Выводы: В ДО МОУ «СОШ» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДО.

За 2022год проведено заседаний:

Общие собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Попечительский совет	Общее родительское собрание
3	3	2	2

2.Условия осуществления образовательного процесса

Общие собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Попечительский совет	Общее родительское собрание
3	3	2	2

Раздел 2. «Оценка качества кадрового обеспечения».
Общая характеристика

наименование	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	10	100
Всего воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	5	50
Воспитатели: внешние совместители	0	0
Воспитатели с высшим образованием из них:	4	80
с высшим педагогическим	4	80
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	20
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последний год (физических лиц) из них:	5	100
Воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике воспитательной работы	2	40
Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	0	0,0
высшая категория	0	0,0
первая категория	0	0,0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№	наименование	Кол-во
1	Педагог - психолог	нет
2	Учитель - логопед	да
3	Учитель - дефектолог	нет
4	Социальный педагог	нет
6	Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	да

Распределение педагогов по возрасту:
Средний возраст педагогического коллектива – 41 года.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	2
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

№№	наименование
1	систему методической работы с педагогическими кадрами внутри
2	учреждения: педагогические советы, теоретические и практические
3	материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
4	участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
5	семинары, информационно-методические совещания,
6	курсовую переподготовку.

Выводы: ДО укомплектовано кадрами, отмечается потребность в квалифицированных специалистах по должности «воспитатель», а также создании дополнительных условий для их профессионального роста и повышения педагогической компетентности.

Раздел 4. Материально-техническое оснащение ДО.

В ДО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. ДО укомплектовано мебелью и учебным оборудованием. Групповые помещения отделены от спальных комнат.

Образовательная предметно – пространственная среда ДО является адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям. В ДО имеются помещения для организации воспитательно-образовательной работы:

№ №	наименование	количество
1	групповые помещения	2
2	кабинет заведующего	1
3	методический кабинет	1
4	кабинет учителя-логопеда	-
5	музыкальный зал	1
6	физкультурный зал	1
7	бассейн, сауна, фитобар	-
8	пищеблок	1
9	прачечная	1
10	медицинский кабинет	1
11	процедурный кабинет	1
12	изолятор	1

В связи с внедрением ФГОС ДО усилия педагогического коллектива были сосредоточены на совершенствовании и преобразовании предметно-пространственной среды групп.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели старались учитывать требования ФГОС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы центры развития детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, ППРС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, развивающие игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, многофункциональная мебель, дидактические игры и наглядные пособия, спортивный инвентарь. С целью оздоровления и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, дошкольным отделением были приобретены детские спортивные тренажеры для различных групп мышц.

На территории детского сада имеются:

- 2 игровых участка для прогулки, оборудованных песочницами, скамейками, с теньевыми навесами, соответствующих СанПин, и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке;

- цветники у каждой возрастной группы;

- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена разбиты клумбы.

2021 году продолжается работа по благоустройству прогулочных участков ДО. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно.

В связи с этим, в 2021 году необходимо провести работу по оснащению игровых площадок необходимым оборудованием, провести посадку кустарников, деревьев.

Вывод: создана развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДО, учитывающая психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, с учетом дизайна современной среды дошкольного отделения и психологические особенности возрастных групп. В ДО МОУ «СОШ» ведётся целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Раздел 5..Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с «ООП», «Годовым календарным планом-графиком», «Годовым планом работы ДО» и

«Циклограммой организованно - образовательной деятельности», которая составлены и разработаны согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения и науки РФ и КБР к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Указанные документы составлены согласно требованиям ООП ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В расписании организованно-образовательной деятельности:

1. Соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
2. Соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В 2021 году образовательная деятельность в группах осуществлялась по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Образовательный процесс в ДО строится в соответствии с ФГОС ДО, на основе реализации ООП, общеразвивающих программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В 2021 году продолжалась работа по реализации технологии «Современные игровые технологии в системе дошкольного образования».

Результаты качества дошкольного образования по основным направлениям

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития *один раз в год в январе*. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился по сравнению с прошлым

учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДО с воспитанниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
<i>Уровни освоения программы</i>								
младшая-средняя группа	52%		61%		49%		48%	
старшая-подготовительная группа	69%	85%	79%	86%	75%	81%	73%	85%

В конце мая 2021 года педагоги ДО проводили онлайн-обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ДО созданы условия для реализации программ дополнительного образования воспитанников:

- кружок художественно-эстетической направленности

«Цветные ладошки» (возраст 5-8 лет).

Цель: Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами **нетрадиционного рисования**.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ООП осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность

осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Раздел 6. Развитие оздоровительной системы в ДО. Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания.

Одним из основных направлений работы дошкольного отделения является сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка.

В ДО имеется медицинский кабинет .

В ДО функционирует физкультурная площадка, которая оснащена физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем для организации ООД и спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки согласно возрастным требованиям.

В ДО ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушения осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаляющих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

В основном детский сад посещают дети с 1 и 2 группами здоровья, дети с ОВЗ отсутствуют.

<i>Группа здоровья</i>	2022 год
1 группа	30
2 группа	23

Воспитатели групп, которые посещают дети 2 группы здоровья, в течение 2021 года, проводили систематическую индивидуальную работу по укреплению здоровья ребенка в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Большое внимание в ДО уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий,хождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки.

В течение 2021 года в ДО проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: дыхательная гимнастика в процессе организации ООД, С – витаминизация. Воспитатели групп, которые посещают дети 2 группы здоровья, проводят систематическую индивидуальную работу в тесной взаимосвязи с родителями по укреплению здоровья ребенка и учитывают этот уровень при организации воспитательно-образовательного процесса.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи. В детском саду осуществляется 3-

разовое питание в соответствии утвержденным 10-меню, на основе СанПиН для дошкольных организаций.

Общая заболеваемость за год:

- 1 кв: индекс здоровья – 91,1%
- 2 кв: индекс здоровья – 74,9%

Индекс здоровья за 2022 год – 63%.

Заболевания	Кол-во детей:	д/дни:
ОРВИ	26	289
ОРЗ	7	62
Острый бронхит	5	41
Лор.заболевания	3	41
Пневмония	1	19
Назофарингит	4	51
Ринит	4	29
Острый отит	-	-
Коклюш	-	-
Хирургическая травма	-	-
Трахеит	2	36
Итого:	42	568

Выводы: В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению **заболеваемости детей и в следующем году**, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Раздел 7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности в ДО имеется внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Выводы: в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель и по ДО
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	53
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	53/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	53/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	53/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	53/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/80
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	0/0

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/40
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/25
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	607,15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	470,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы:

1. МОУ «СОШ» с. Терскол предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. В управлении МОУ «СОШ» с. Терскол сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, онлайн-конференции.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют минимальным требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Образовательная организация разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Обучающиеся 1 и 5 классов с 1 сентября 2022 года перешли на обновленные ФГОС, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ» с. Терскол в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Сайт школы: терскол-школа.РФ

Директор МОУ «СОШ» с. Терскол



Л.Т. Залиханова