



## Раздел 1. «Общесведения об образовательной организации»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Терскол Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Залиханова Лейля Таусолтановна
Адрес организации	361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п. Эльбрус, с. Терскол, ул. Эльбрусская, д. 4
Дошкольное отделение	361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п. Эльбрус, с. Терскол, ул. Эльбрусская, д. 7 кв. 10-12;  361605, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с.п. Эльбрус, с. Терскол, ул. Эльбрусская, зд. 4а
Телефон	8(86638)71190, 8(86638)71390
Адрес электронной почты	<a href="mailto:terskol0783@mail.ru">terskol0783@mail.ru</a>
Сайт организации	<a href="https://shkola-terskol.ru/">https://shkola-terskol.ru/</a>
Учредитель	Местная администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Фактический адрес учредителя	361624 КБР, Эльбрусский муниципальный район, г.п. Тырнауз, пр. Эльбрусский, 34; тел.: 8(86638)4-25-95, тел./факс: 8(86638) 4-32-98.
Лицензия	№Л035-01231-07/00218554 от 28 мая 2021 г., действующая
Свидетельство о государственной регистрации	№А007-01231-07/01136682, 30.01.2017 г., бессрочно
Заместители директора	Байдаева Гульнара Ахматовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумляева Наталия Валерьевна - заместитель директора по воспитательной работе
Социально-психологическая служба	Цакоева Светлана Хакимовна - социальный педагог
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>□ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>□ приказом Минпросвещения России от 8.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ приказом Минпросвещения России от 8.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);</li> <li>□ приказом Минпросвещения России от 8.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);</li> <li>□ приказом Минпросвещения России от 1.05.2021 №2863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>□ приказом Минпросвещения России от 1.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>□ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>□ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>□ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);</li> <li>□ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;</li> <li>□ расписанием занятий.</li> </ul>
Образовательные программы	<p>С2 до 7 лет основная образовательная программа дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой (реализация <a href="#">ФГОС ДО</a>);</p> <p>–4-х классов ориентированна 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация <a href="#">ФГОС НОО</a>);</p> <p>–9-х классов –на 5-летний нормативный срок</p>

	освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация <a href="#">ФГОС ООО</a> ); 0-11 классы 1-на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация <a href="#">ФГОС СОО</a> ).
--	---

**Цель школы:** поддержание высокого качества образования в особых условиях реализации образовательного процесса.

**Задачи:**

- . Создать условия для педагогов по организации образовательного процесса в очной форме.
- . Организация уроков и дополнительных занятий на повторение и закрепление пройденного материала.
- . Обеспечить качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

**Раздел 2. «Оценка системы управления организацией»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатно расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> разработки образовательных программ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li><input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li><input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

	<i>организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
<i>Общешкольная родительская конференция</i>	<i>Содействует школе в решении задач, предусмотренных Уставом, а также в дополнительном привлечении финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы школы.</i>
<i>Школьная Дума «Импульс»</i>	<i>Оказывает помощь:</i> <i>- в организации и проведении досуга обучающихся;</i> <i>в сотрудничестве с общественными организациями и другими школами.</i>
<i>Школьные методические объединения</i>	<i>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения</i> <input type="checkbox"/> <i>общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</i> <input type="checkbox"/> <i>естественно-научных и математических дисциплин;</i> <input type="checkbox"/> <i>объединения педагогов начального образования.</i>

### Раздел 3. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

<b>Классы</b>	<b>Кол-во обучающихся на конец 2024-2025 учебного года</b>	<b>Кол-во обучающихся на 01.09.2025</b>	<b>Кол-во обучающихся на конец первого полугодия 2025-2026 учебного года</b>
1	18	15	16
2	11	19	17
3	13	10	10
4	12	10	10
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>53</b>
5	7	10	9
6	7	8	7
7	15	4	4
8	8	15	15
9	12	7	7
<b>Всего в основной школе</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>42</b>
10	3	12	12
11	8	7	7
<b>Всего в средней школе</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>114</b>

#### Доля учащихся, закончивших образовательные уровни «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы		
	2022-2023г.г.	2023-2024г.г. %	2024-2025г.г. %
II уровень	41,0%	47,8	71,4%
III уровень	47,7%	42,7	43,6%
IV уровень	60%	53,8	72,4%



4	0	0	8	2	25	3	1	33%
---	---	---	---	---	----	---	---	-----

**Количество учащихся, занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2022-2023г.г.	2023-2024г.г.	2024-2025г.г.
4	5	6

**Количество учащихся, занявших призовые места на региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2022-2023г.г.	2023-2024г.г.	2024-2025г.г.
0	0	0

**Трудоустройство выпускников 9-го класса**

Всего	в СУЗы	поступили в другое ОО	поступили в 10 кл. своей школы
<b>2023г.</b>			
6	3	0	3
<b>2024г.</b>			
14	6	1	7
<b>2025г.</b>			
12	0	0	12

**Трудоустройство выпускников 11-го класса**

Всего	поступили в ВУЗы		поступили в СУЗы		Служба в рядах РА	Не трудоу- строены
	за пределами КБР	в КБР	за пределами КБР	в КБР		
<b>2023г.</b>						
6	1	2	0	2	0	1
<b>2024г.</b>						
8	2	5	0	1	0	0
<b>2025г.</b>						
3	1	2	0	0	0	0

**Выводы:**

*Педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением качества знаний в начальной, основной школе, так же необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к качественному участию в олимпиадах и конкурсах.*

**Раздел 4. «Оценка содержания качества подготовки обучающихся».**

Изменения в годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год, образовательные программы	<b>Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП</b> С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные
--	--

	<p>программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определена направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.</p> <p>В марте 2023 года ОО приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОСНОО и ОО ООЗ – 4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).</p> <p>Решение было принято педагогическим советом последующим основанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ наличие соответствующих условий;</li> <li>□ согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – 4-х и 7-х классов.</li> </ul>
<p>В структуру содержания рабочих программ были внесены изменения:</p>	<p>С 1 сентября 2024 года осуществляла реализацию ООПНОО и ООПООО по обновленным ФГОС в всех параллелях начального общего образования в 5-7-х классах на уровне ОО.</p> <p>Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:</p> <p>Для 1-2 классов – ООПНОО, разработанную в соответствии с ФГОСНОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 1.05.2023 № 286 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 8.05.2023 № 372;</p> <p>Для 3-4 классов – ООПНОО, разработанную в соответствии с ФГОСНОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;</p> <p>Для 5-7 классов – ООПООО, разработанную в соответствии с ФГОСООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Для 8-9-х классов – ООПООО, разработанную в соответствии с ФГОСООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Для 10-11-х классов – ООПСОО,</p>

разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

Школа продолжает внедрять образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024/2025 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов.

С 1 апреля 2025 года школа была готова к осуществлению приёма иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с нормами, введенными ФЗ. Обращений не было.

С 1 сентября школа установила МАХ – национальную многофункциональную платформу для общения и решения проблем.

Наличие в требованиях к Уровню Были дан приказом мониторинге подготовки обучающихся (требованиях успеваемости обучающихся. планируемым результатам изучения 1. Мониторинг накопительности отметок по программы) Описания ожидаемых предметов проводился один раз в неделю результатов (в том числе с учетом соответствия исполнению норм отметок. корректировки программы вносения 2. Мониторинг выполнения рабочих программ дополнительного содержания) и способов проводился один раз в неделю. их определения (для самостоятельного 3. Данные мониторинга обобщались в составленных программ, а также для аналитической справки с периодичностью программ дополнительного образования, один раз в неделю. внеурочной деятельности)	4. Ежедневно проводился контроль за посещаемостью обучающимися их родителями (законными представителями) электронного дневника.
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.</li> <li>2. Формирование познавательного интереса к предмету.</li> <li>3. Обязательный контроль выполнения всех заданий.</li> <li>4. Осуществлять дифференцированный подход при просе и подготовке самостоятельных работ.</li> <li>5. Дифференцированное домашнее задание, которое состоит из обязательной дополнительной части.</li> </ol>
<i>Обучающихся с ОВЗ дети-инвалиды</i>	1 ребенок в 9 классе
Основной государственный экзамен (ОГЭ)	<p>В 2025 ОГЭ экзамен проходил в традиционной форме: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающегося.</p> <p><i>В 2024 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допусков к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.</i></p>
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	<p>В 2025 ЕГЭ экзамен проходил в штатном режиме. Обязательные предметы: русский язык и одна из форм математики. Остальные предметы давались по желанию выпускников.</p> <p><i>В декабре 2024 года обучающиеся 11-го класса написали итоговое сочинение (изложение, допуск к государственной итоговой аттестации в основной срок. Все успешно справились, получили оценку «зачет».</i></p>
Всероссийские проверочные работы	Весной 2025 года для учеников 4–8, 10-х кл.

	<p>были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;</li> <li><input type="checkbox"/> организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;</li> <li><input type="checkbox"/> провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;</li> <li><input type="checkbox"/> организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.</li> </ul>
--	---

#### Раздел 4. «Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса»

<p>Оценка организации учебного процесса</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p><i>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</i></p> <p><i>Занятия проводятся в одну смену. Начинаются в 9-00.</i></p> <p><i>Обеспечена информационная безопасность.</i></p> <p><i>Работники обучены оказанию первой помощи.</i></p> <p><i>Организовано сопровождение детей из семей СВО.</i></p> <p><i>Реализация мероприятий Год семьи.</i></p> <p><i>Внедрены предметы «Труд» (технология) и «ОБЗР».</i></p>
---	---

--	--

**Раздел 5. «Оценка качества кадрового обеспечения».**  
**Общая характеристика**

наименование	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	39	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	16	100
Учителя: внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	15	95,0
с высшим педагогическим	15	95,0
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	6	37,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	16	100,0
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию методике преподаваемого предмета	16	100,0
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	0	0,0
высшая категория	0	19,0
первая категория	0	0

**Характеристика административно-управленческого персонала**

№	наименование	Кол-во
1	Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
2	Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
3	Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
4	Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	
5	Административно-управленческий персонал, получивший или	

	повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	
6	Административно-управленческий персонал, ведущие учебные часы	3
7	Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№	наименование	Кол-во
1	Педагог - психолог	нет
2	Учитель-логопед	нет
3	Учитель-дефектолог	нет
4	Социальный педагог	1
5	Педагог дополнительного образования	1
6	Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

### Педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году школа укомплектована полностью.

№	педагогические работники, ведущие предметы, включая администрацию	всего	имеют категории		
			сзД	первая	высшая
1	Начальная школа	4	1	2	1
2	Русский язык и литература	2/1	1	0	2
3	Родной язык и литература	1/1	0	0	2
4	Английский язык	1	0	0	1
5	Математика, физика	2/1	2	0	0
6	Технология, информатика	0	0	0	0
7	Химия, биология	1/1	0	0	0
8	География	1	0	0	1
9	История и обществознание	1	0	0	0
10	Физическая культура, немецкий язык	1	0	1	0
10	Педагог-библиотекарь	1	1	0	0
11	Прочие педагогические работники	1	1	0	0
	Всего	<b>16</b>	<b>6/37,5%</b>	<b>3/19%</b>	<b>7/44%</b>
12.	Образование: высшее средне-профессиональное	<b>14</b> <b>2</b>			
13	<i>Основные принципы кадровой политики направлены:</i>	<input type="checkbox"/> на обеспечение квалифицированным профессиональным педагогическим составом; <input type="checkbox"/> на динамично развитие кадрового потенциала на основе целенаправленной работы по <u>повышению квалификации педагогов.</u>			
14	<i>Повышение профессионального мастерства</i>	Педагоги принимали участие в обучающих онлайн-семинарах, в предметных вебинарах. Прошли плановые курсы повышения квалификации.			

### Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу школы.
2. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.

**Раздел 6. «Оценка качества воспитательной работы»  
2025 год объявлен Годом Защитника Отечества**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Экологическое воспитание	<i>Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.</i>
Воспитание здорового образа жизни	<i>Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни.</i>
Правовое воспитание и культура безопасности	<i>Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодельных коллективов.</i>
Гражданско-патриотическое	<i>Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.</i>
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	<i>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.</i>
Волонтерское направление	<i>Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание обучающихся активной гражданской позицией, формированием лидерских и нравственно-этических качеств, чувств патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.</i>

<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p><i>Развитие обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы активом класса.</i></p>
	<p>Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;</li> <li>● используются различные формы урока (урок тестирование, урок групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини-дискуссии, викторины...;</li> <li>● установлены доверительные отношения между учителями и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителями и учениками);</li> <li>● побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>● учителя мелко поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;</li> <li>● привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданского долга служения Отечеству;</li> <li>● учителя мелко используют воспитательные возможности предметного содержания урока;</li> <li>● инициатируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;</li> <li>● проведено открытых уроков в рамках методических недель, 41 внеклассное мероприятие.</li> </ul>
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в мессенджере МАХ для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн-формате. Благодаря таким группам информация для родителей доходит оперативно и достоверно. Продолжают свою работу официальный сайт школы, страничка школы на Телеграмм-канале, в социальной сети ВМАНХе ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях.</p> <p>Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: акция «Родительский патруль», Родительский всеобуч по суициду и жестокому обращению, родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы макулатуры и гуманитарной помощи.</p>

	<p>Для родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы проводятся индивидуальные консультации</p>
<p>Модуль «Профориентация».</p>	<p>Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.</p> <p>Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением, активное участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».</p> <p>Начиная с классов в практику профориентационной работы школы включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● встречи со специалистами службы занятости;</li> <li>● дни открытых дверей профессиональных в образовательных организациях по графику ВУЗов;</li> <li>● встречи представителями профессиональных образовательных организаций;</li> <li>● экскурсии на предприятия;</li> <li>● общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».</li> </ul>
<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных внешкольных мероприятиях. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.</p> <p>Анализ достижений обучающихся показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p><i>В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</i></p> <p><i>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования</i></p>

	<p>объеме 34 часов.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООПООиСО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–1-х классах по 1 часу в неделю.</p>
Дополнительное образование	<p>Основная часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы кружок. Почти четверть детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три более объединения посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием в внеурочной деятельности удалось сохранить на уровне 70 процентов.</p>

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
1.	<p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)</b></p> <p>целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин условий,</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений по использованию правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования</p>	<p>Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД):</p> <p>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в муниципальных, региональных и всероссийских</p>
	<p>способствующих дорожно-транспортным происшествиям, погибают и получают травмы обучающиеся.</p>	<p>обучающихся устойчивых установок которых безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>дистанционных олимпиадах и конкурсах,</p> <p>- инструктажи, беседы, Классные часы,</p> <p>- внеурочные занятия обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,</p>

		<p>изготовлѐниепамяток родителямпообучениюдетей безопасноповедениюна дорогах,поправиламперевозки пассажиров,</p> <p>-культурно-досуговые мероприятиянатемус использованиемметода проектирования,который позволяеторганизовать общениесобучающимисяна новомуровне,создать атмосферуделового сотрудничестваиприобщитьк решениюсуществующих проблем,позволяетполучать новыезнания.Впроцессе реализациипроекта изготавливаютсяплакаты, листовки,памятки,инструкции, рекомендации,компьютерные презентации.</p>
<b>Взаимодействие</b>	<p>УГИБДДУМВДРоссиипоЭльбрусскомурайонуКБР; ПДНЭльбрусскогорайонаКБР ГУМЧСРоссиипоЭльбрусскомурайонуКБР</p>	
<b>Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</b>	<p>Созданиеусловийдля-организации формированияинформированной и гуманныхотношенийвконсультативнойподдержки социуме,помощьдетямродителейобучающихся; ивзрослымвсозданииив-профилактика школе атмосферы доброжелательности взаимной заботы, социальная защита-ребенкаиоказаниемер социальной помощи,труднойжизненнойситуации; организацияработыпопропускающих профилактике,помощьнеуважительнымпричинам вадаптациивобществе.</p>	<p>неблагополучнойобстановкев семье,просвещение, консультирование;</p> <p>выявление и учет: детей,находящихсяв социальнойпомощи,труднойжизненнойситуации;</p> <p>организацияработыпопропускающих профилактике,помощьнеуважительнымпричинам занятия,оказание</p> <p>учетнесовершеннолетних, состоящихнаконтролевКДН.</p> <p>учетнесовершеннолетних, состоящихнавнутри-школьномучете,детейизсемей социальногориска.</p> <p>контрользапосещением Кружковисекций;</p> <p>помощьворганизации летнегоотдыхадетей, состоящихнаразныхвидах учета.</p>

**Вывод:** Формат проведения и участия в мероприятиях, акциях был очный и он-лайн.

**Экспресс-отчет МОУ «СОШ» с.Терскол  
за 2024-2025 учебный год**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участие (муниципальный, республиканский, всероссийский этап)</b>	<b>Результат</b>	<b>Класс Ф.И. призеров</b>
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	3 место	номинация «РХБЗ» юнармейский отряд «Горцы» руководитель Варламова Л.В.
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	2 место	номинация «РХБЗ» Дягилева Софья, 10 класс руководитель Варламова Л.В.
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	3 место	номинация «РХБЗ» Скоров Сергей, 10 класс руководитель Варламова Л.В.
Межрегиональный молодежный патриотический слет «Мы патриоты России»	региональный	1 место	номинация «Визитная карточка», юнармейский отряд «Горцы» руководитель Варламова Л.В.
Межрегиональный молодежный патриотический слет «Мы патриоты России»	региональный	2 место	номинация «Статен в строю» юнармейский отряд «Горцы» руководитель Варламова Л.В.
Межрегиональный молодежный патриотический слет «Мы патриоты России»	региональный	диплом	исследовательская работа Башиева Малика, 9 класс, руководитель Байдаева Л.А.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Докшукина Имани, руководитель Доттуева Ф.М.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место 2 место 3 место	Залиханова Халимат, 4 класс Согаева Марета, 4 класс Минжиров Матвей, 4 класс руководитель Щелокова В.В.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Габоев Муслим, 11 класс руководитель Шумляева Н.В.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Эркенова София 8 класс руководитель Тилова Х.И.

Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Кадырова Камила 2 класс руководитель Байдаева К.А.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	муниципальный	1 место	Балаев Абу-Бакр, 9 класс руководитель Байдаева Л.А.
Конкурс чтецов, посвященный 165летию со дня рождения основоположника балкарской поэзии К.Б.Мечиева	муниципальный	1 место 2 место 2 место 3 место	Ахматова Айшат, 9 класс Докшукина Имани, 7 класс Тилова Хадижа, 6 класс, Уянаев Аслан, 8 класс (Доттуева Ф.М., Тилова Х.И., Кулиевы Т.К)
Республиканский конкурс эссе «РОДом из КБР»	республиканский	диплом участника	Габоев Муслим, 11 класс (руководитель Тилова Х.И.)
Республиканского конкурса сочинений «Знатоки родного языка и духовной культуры народа»	республиканский	1 место	ТиловКъууанч, 11 класс (руководитель Тилова Х.И.)
Республиканский конкурс видеороликов «Беседа с ветераном»	республиканский	1 место	ТиловКъууанч, 11 класс (руководитель Кулиева Т.К.)
Творческий конкурс среди детей и молодежи Эльбрусского муниципального района «Коррупция глазами молодежи»	муниципальный	1 место	Минжирова Мария, 7 класс (руководитель Доттуева Ф.М.)
		1 место	Боташева Каролина, 9 класс (руководитель Байдаева Л.А.)
Республиканский конкурс «Софиум» по избирательному праву	республиканский	1 место	ГулиеваМарьям, 10 класс
Республиканский конкурс «Софиум» по избирательному праву	республиканский	1 место	Байдаева Л.А., педагог-библиотекарь
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1 место	ДягилеваСофья, 10 класс
Республиканский конкурс сочинений «Живая память»	республиканский	гран-при	Тилова Хадиджа,6 класс (руководитель Шаваева З.М.)

**Раздел 7. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения».**

№	Общая характеристика	количество единиц
1	Объем библиотечного фонда	3400
2	Книгообеспеченность	96%
3	Обращаемость	547
4	Объем учебного фонда	1332
5	Электронные образовательные ресурсы	<i>Электронные формы учебников отсутствуют. Это не позволило удовлетворить потребность в таких изданиях вовремя дистанционного обучения.</i>
6	Сетевые образовательные ресурсы	нет
7	Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	имеются

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебный фонд	4370
2	Учебники	2697
3	Художественная	1486
4	Справочная	97
5	<b>Получено в 2025 учебников</b>	<b>446</b>

**Вывод:**

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотечной информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и необходимо приобретение электронных форм учебников.

## Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (есть/нет)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

### Выводы:

*Не есть существенные недостатки, низкая скорость интернета 50 Мб/с. не дает возможность использовать на уроках цифровые технологии в полном объеме.*

*Не удается учителю давать задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ сервисов, цифровых ресурсов школы.*

### Раздел 8. «Оценка качества материально-технической базы»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ» с. Терскол создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;  
проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;  
организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Атакже в школе 13 учебных кабинета, бизнес-оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

№	наименование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой	Кол-во
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет информатики	1
3	Кабинет русского языка и литературы	1
4	Кабинет начальных классов	2
5	Кабинет математики	1
5	Актовый зал	1
6	Спортивный зал	нет
7	Тренажерный зал	да
8	Бассейн	нет
9	Музей	нет
10	Актовый зал	да
11	Библиотека	да
12	Учебные мастерские	нет

**Показатели деятельности МОУ «СОШ» с. Терскол,  
подлежащей самообследованию за 2025 календарный год.**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по ОО
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	62/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз.4,0 Проф.:54,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	18/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/28%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	0/0

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	3/19,0
1.29.2	Первая	человек/%	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/44
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/56
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/19
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,4
2.3	Наличие образовательной организации и системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (максимальной	человек/%	17/100

	скоростью интернета 50,0-99,9 Мбит/сек), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	0,17

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «СОШ» с. Терскол расположено в с. Терскол на высоте 2300 м. и является самым высокогорным в РФ. Здание ДО построено по типовому проекту, в рамках федерального национального проекта «Демография»

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «СОШ» с. Терскол
Проектная наполняемость	40 мест.
Общая площадь здания	607,15 кв.м.
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	470,0 кв.м.
Цель деятельности ДО:	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.
Предметом деятельности ДО является	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	ДО работает в режиме полного дня (10,5 часов).
Рабочая неделя:	пятидневная
Длительность пребывания детей в группах	с 7:30 до 18:00.
Всего в ДО	40 воспитанников
1 младшая-средняя группа	20 детей, посещало за год -92%
2 старшая-подготовительная группа-	20 детей, посещало за год -95%
Национальный состав:	Русские-10% Кабардинцы- 5% Балкарцы- 70% Другие- 5%
Классификация по гендерному признаку:	Девочки-21 Мальчики-19

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного блока создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	В% соотношении
Полные семьи	87%
Неполные семьи	13%
Опекуны	0 %

Образование	В%соотношении
Высшее	61%
Среднееспециальное	15%
Другое	14%

Социальныйсостав	В%соотношении
Работающие: изних:	98%
Гос.служащие(военнослужащие)	89%
Безработные	2%

### ОрганыуправлениядействующиевДО:

№№	Наименованиеоргана	Функции
1.	Директор	<i>Контролируетработуиобеспечивает эффективноевзаимодействиеструктурных подразделенийорганизации, утверждает штатноерасписание, отчетныедокументы организации, осуществляетобщееруководство дошкольнымотделением</i>
2.	Управляющийсовет	<i>Рассматриваетвопросы: - развитияобразовательнойорганизации; - финансово-хозяйственнойдеятельности; - материально-техническогообеспечения</i>
3.	Педагогическийсовет	<i>Осуществляеттекущееруководство образовательнойдеятельностьюдошкольного отделения, втомчислелрассматривает вопросы: - развитияобразовательныхуслуг; регламентацииобразовательныхотношений; разработкиобразовательныхпрограмм; выборапрограмм,учебныхпособий, средств обученияивоспитания; аттестации,повышениииквалификации педагогическихработников;</i>
4.	Общесобраниеработников	<i>Реализуетправоработниковучаствовать вуправленииОУ-участвоватьвразработке ипринятииколлективногодоговора, Правил трудовогораспорядка, измененийидополнений кним; - приниматьлокальныеакты, которые регламентируютдеятельностьобразовательной организацииисвязанысправами иобязанностямиработников; - разрешатьконфликтныеситуациимежду работникамииадминистрациейобразовательной организации;</i>

**Выводы:**ВДОМОУ«СОШ»созданаструктурауправлениявсоответствииисцелями исодержаниеработыДО.

**За2025годпроведенозаседаний:**

Общие собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Приняли участие в работе Управляющего Совета	Общеподотельское собрание
4	4	2	2

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Общие собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Попечительский совет	Общеподотельское собрание
3	3	2	2

## Раздел 2. «Оценка качества кадрового обеспечения». Общая характеристика

наименование	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	10	100
Всего воспитателей (физических лиц, без учителей декретного отпуска)	5	50
Воспитатели: внешние совместители	0	0
Воспитатели с высшим образованием из них:	4	80
с высшим педагогическим	4	80
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	20
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последний год (физических лиц) из них:	5	100
Воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике воспитательной работы	2	40
Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:	0	0,0
высшая категория	0	0,0
первая категория	0	0,0

## Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№	наименование	Кол-во
1	Педагог - психолог	нет
2	Учитель-логопед	да
3	Учитель-дефектолог	нет
4	Социальный педагог	нет
6	Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	да

**Распределение педагогов по возрасту:**  
Средний возраст педагогического коллектива – 41 года.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	2
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1

### Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Педагогический состав являются активными пользователями Интернет ресурсами активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

№	наименование
1	систему методической работы с педагогическими кадрами внутри
2	учреждения: педагогические советы, теоретические и практические
3	материалы, деловые игры, выставки конкурсы, консультации и др. □
4	участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников; □
5	семинары, информационно-методические совещания,
6	курсовую переподготовку.

**Выводы:** ДО комплектовано кадрами, отмечается потребность в квалифицированных специалистах по должности «воспитатель», а также созданы дополнительные условия для их профессионального роста и повышения педагогической компетентности.

### Раздел 4. Материально-техническое оснащение ДО

В ДО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения развития детей. ДО комплектовано мебелью и учебным оборудованием. Групповые помещения отделены от спальных комнат.

Образовательная предметно-пространственная среда ДО является адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям. В ДО имеются помещения для организации воспитательно-образовательной работы:

№	наименование	количество
1	групповые помещения	2
2	кабинет заведующего	1
3	методический кабинет	1
4	кабинет учителя-логопеда	-
5	музыкальный зал	1
6	физкультурный зал	1
7	бассейн, сауна, фитобар	-
8	пищеблок	1
9	прачечная	1
10	медицинский кабинет	1
11	процедурный кабинет	1
12	изолятор	1

В связи с внедрением ФГОС ДО усилия педагогического коллектива были сосредоточены на совершенствовании и преобразовании предметно-пространственной среды групп.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели старались учитывать требования ФГОС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы центры развития детей. Группы постепенно

пополняются современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходим «гоидостаточного» для каждого вида деятельности, ППРС представляет собой поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в ДО предметно-развивающая среда иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру

В 2025 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, развивающие игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, многофункциональная мебель, дидактические игры и наглядные пособия.

С целью оздоровления и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, дошкольным отделением были приобретены детские спортивные тренажеры для различных групп мышц.

#### **На территории детского сада имеются:**

- 2 игровых участка для прогулки, оборудованных песочницами, скамейками, с теневыми навесами, соответствующих СанПин, и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке;   
- цветники у каждой возрастной группы;    
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена разбиты клумбы.

В 2025 году продолжалась работа по благоустройству прогулочных участков ДО. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно.

В связи с этим, в 2025 году необходимо оборудовать детскую площадку с выбором покрытия, провести посадку кустарников, деревьев.

**Вывод:** создана развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп ДО, учитывающая психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, с учетом дизайна современной среды дошкольного отделения и психологические особенности возрастных групп.

*В ДОМОУ «СОШ» ведётся целенаправленная работа по укреплению совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.*

#### **Раздел 5. Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с «ООП», «Годовым календарным планом-графиком», «Годовым планом работы ДО» и «Циклограммой организованно-образовательной деятельности», которая составлена и разработана согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения и науки РФ и КБР организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Указанные документы составлены согласно требованиям ООП ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В расписании организованно-образовательной деятельности:

.Соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

2. Соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, недельной их продолжительность соответствует возрастным нормам. □

В 2025 году образовательная деятельность в группах осуществлялась по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»/Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Образовательный процесс в ДО строится в соответствии с ФГОС ДО, на основе реализации ООП, общеразвивающих программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий и методик, соответствующих современным требованиям направления развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьей детей. В 2021 году продолжалась работа по реализации технологии «Современные игровые технологии в системе дошкольного образования».

### **Результаты качества дошкольного образования по основным направлениям**

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития *один раз в год в январе*. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы в процессе образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); □
- игровой деятельности; □
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); □
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); □
- художественной деятельности; □
- физического развития. □

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДО с воспитанниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец

2021 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
Уровни освоения программы								
младшая-средняя группа	52%		61%		49%		48%	
старшая-подготовительная группа	69%	85%	79%	86%	75%	81%	73%	85%

В конце мая 2025 года педагоги ДО провели онлайн-обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время становиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В ДО созданы условия для реализации программ дополнительного образования воспитанников:

- кружок художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» (возраст 5-8 лет).

**Цель:** Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима дошкольных учреждений. Выполнение детьми ООП осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям направления развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьей детей.

#### **Раздел 6. Развитие оздоровительной системы в ДО. Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания.**

Одним из основных направлений работы дошкольного отделения является сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка.

В ДО имеется медицинский кабинет.

В ДО функционирует физкультурная площадка, которая оснащена физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем для организации ООД.

спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки согласно возрастным требованиям.

В ДО ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушения осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно-температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

В основном детский сад посещают дети 1 и 2 групп здоровья, дети с ОВЗ отсутствуют.

<i>Группа здоровья</i>	<b>2025 год</b>
1 группа	30
2 группа	10

Воспитатели групп, которые посещают дети 2 группы здоровья, в течение учебного года, проводили систематическую индивидуальную работу по укреплению здоровья ребенка в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Большое внимание в ДО уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузкам занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки.

В ДО проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: дыхательная гимнастика в процессе организации ООД, С – витаминизация. Воспитатели групп, которые посещают дети 2 группы здоровья, проводят систематическую индивидуальную работу в тесной взаимосвязи с родителями по укреплению здоровья ребенка и учитывают этот уровень при организации воспитательно-образовательного процесса.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приема пищи. В детском саду осуществляется 3-разовое питание в соответствии утвержденным 10-меню, на основе СанПиН для дошкольных организаций.

**Общая заболеваемость за год:**

- 1 кв: индекс здоровья – 94,1%
- 2 кв: индекс здоровья – 84,9%

**Индекс здоровья за 2025 год – 87%.**

<b>Заболевания</b>	<b>Кол-во детей:</b>	<b>д/дни:</b>
ОРВИ	24	<b>289</b>
ОРЗ	7	<b>62</b>

Острый бронхит	5	41
Лор. заболевания	3	41
Пневмония	1	19
Назофарингит	4	51
Ринит	4	29
Острый отит	-	-
Коклюш	-	-
Хирургическая травма	-	-
Трахеит	2	36
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>568</b>

**Выводы:** В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Раздел 7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

С целью обеспечения безопасности в ДО имеется внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи педагогическими обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Выводы:** в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по ДО
	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	40
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	Во всей семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при просмотре уха:	человек/ %	40/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	40/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	40/100
1.5.3	По просмотру уха	человек/ %	40/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	15,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/80
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/20

	<b>образование педагогической направленности (профиля)</b>		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	5/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/80
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/50
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	5/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	607,15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	470,0

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества образования, которая проходила в ноябре 2025 года по всем критериям показала средний балл -100.

Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса возможно при завершении строительства новой школы.

Директор:



Л.Т.Залиханова