Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Терскол
Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей общественно-гуманитарных дисциплин Протокол №1 от«28»08 2026 г. Руководитель ШМО Доттуев Ф.М.Доттуева	Заместитель директора по УВР Г.А.Байдаева «28» августа 2026 г.	Приказом директора МОУ «СОШ» с.Терскол №34 от «02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F633982B958611115749BF442657254E
Действителен 24.09.2025 - 18.12.2026
Владелец Залиханова Лейля Таусолтановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Чтение на родном (балкарском) языке»
2-4 класс
на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Школьное методическое объединение учителей общественно-гуманитарных дисциплин

с.Терскол
2026 г.

Рабочая программа по учебному предмету
"Литературное чтение на родном (балкарском) языке".

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (балкарском) языке". Программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке, литературное чтение на родном (балкарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке.

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Содержание учебного предмета "Литературное чтение на родном (балкарском) языке" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

В содержании программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке направлено на достижение следующих **целей:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, - во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17часов (1 час в неделю второе полугодие).

Рабочая программа по предмету «**Родная** (балкарская) литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Закон Кабардино-Балкарской республики от 16.01.1995г. №1-РЗ «О языках народов КБР».

- Закон Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании».

- Основная образовательная программа МОУ «СОШ» с.Терскол, утвержденного приказом МОУ «СОШ» с. Терскол от 31.08.2026 № 1 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно - методический комплект

«Балкарская литература 2 класс» Бегиев А.М. Нальчик «Эльбрус»2022г.
«Балкарская литература 3 класс», Ахаева Р.Р. Нальчик «Эльбрус»2022г.
«Балкарская литература 4 класс»,АхаеваР.Р. Нальчик «Эльбрус»2022г.

Содержание обучения во 2 классе.

.1. Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение "Билим къаяны тешеди" ("Знание пробивает гору").

И. Абдуллаев стихотворение "Биринчи сентябрь" ("Первое сентября").

К. Кулиев стихотворение "Къайсы къолладыла бек огъурлу?" ("Какие руки самые добрые?").

.2. Устное народное творчество.

Детская песня "Эрттебиреу бар эди" ("Давным-давно жил да был кто-то"). Скороговорки "Жетегейле - жетижулдуз" ("Большая медведица"),

"Жанкъоз чыкъды тотур айда" ("В марте расцвели подснежники"). А. Семенов стихотворение "Къалайигидиэлде!" ("Как хорошо в селе!"), А. Бегиев стихотворение "Ой, биржашчыкъ, биржашчыкъ" ("Ой, один мальчик, один мальчик"). А. Борчаев

стихотворение "Игибла аман" ("Хорошо и плохо"). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт сёзле).

3. Балкарские народные сказки:

"Отунчублабалтасы" ("Дровосек и топор"), "Чыгырчыкъблабагъыркъазан" ("Чыгырчык и Медный казан"), "ШыбыртблаХыбырт" ("Шыбырт и Хыбырт").

.4. Родина - золотая колыбель.

А. Бегиев рассказ "Атажуртубуз" ("Наша Родина"). "Къойчукъоюнтасэтсе" ("Если пастух потеряет овцу"). А. Мамаев рассказ "Таулужашла - дуниятенгизинде" ("Сыны Балкарии в океане жизни").

.5. Язык природы.

А. Бегиев, рассказ "Кюзкелди - тюзкелди" ("Осень вовремя пришла"). К. Кулиев, стихотворение "Агъачлаболупсары" ("Леса пожелтели"). Л. Ахматова, стихотворение " Кёргенмисе къарныжаугъанын" ("Ты видел, как снег идет"). Т. Алтуев, стихотворение "Жанкъозчукъмучыкъгъанды?" ("Подснежник распустился?"), рассказ "Жылкезиулери" ("Времена года").

.6. В мире животных.

Балкарские народные сказки "КъазблаЗурнук" ("Гусь и Журавль"), "Чаукаблакъойчу" ("Грач и чабан"), " Бёрю блабайтал" ("Волк и кобыла"), Л. Толстой "Ётюрюкчю" ("Лжец") (перевод А. Борчаева), А. Бегиев сказка "ТюеблаТюлкюнюжомагъы" ("Сказка про Верблюда и Лису").

7. Горский обычай.

А. Бегиев, рассказ "Тау адетнибиринчи сёзю " ("Первое слово горского обычая"). Т. Алтуев, стихотворение "Анам" ("Мама"), рассказ "Тау Адетюйретеди" ("Горский обычай так учит"). К. Кулиев, стихотворение "Салам, эрттенлик!" ("Привет, утро!"). Ш. Каппушев, рассказ "Адепликжорукълары" ("Правила поведения").

.8. Горы и балкарцы.

М. Кудаев стихотворение "Жамычы" ("Бурка"), "Таулутаусузболалмайды" ("Горец не может жить без гор"), "Таулуатынайтдыргъанжашчыкъ" ("Мальчик, прославивший балкарцев"), "Эсинге ал!" ("Обрати внимание!").

Календарно – тематическое планирование
по балкарской литературе во 2 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во. час.	Дата проведения
1	Кязим. «Билим къаяны тешеди».	1	
2	Не татлыса, не татлы , ана тилим!	1	

3	Къудайланы Маштай «Мен таулума». Семенланы Исмаил «Къаллай насыплы адамлабыз биз».	1	
4	Къулийланы Къайсын «Ах, Чегемим!» Окъуй келдик, не билдик?	1	
5	Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы Эртте биреу бар эди. «Жетегейле–жети жулдуз…»	1	
6	«Жанкъоз чыкъды тотур айда». «Къалай игиди элде!»	1	
7	«Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ!» «Иги бла аман».	1	
8	Элберле. Нарт сёзле.	1	
9	Жомакъла. «Керти ётюрюк». «Отунчу бла балтасы».	1	
10	«Чыгырчыкъ бла багъыр къазан» .«Шыбырт бла Хыбырт». «Байлыкъ неди?»	1	
11	Нарт таурухла. «Ариу Сатанай». Б.т.ё. Кёлденжазма.	1	
12	**Ата журт – алтын бешик** «Ата журтубуз». Къулийланы Къ. «Малкъарны жери – сыйлы жерим…»	1	
13	Батчаланы Мусса. «Барды аллай усталыкъ». «Къойчу къоюн тас этсе».	1	
14	Мамайланы А. «Таулу жашла – дуния тенгизинде». Бабаланы И. «Туугъан жерим».	1	
15	Владимир Дагуров. «Нальчикде эки кере туугъанма».	1	
16	Отарланы К. «Атсыз солдат». Хубийланы Н. «Уруш ётген тюзде». Окъуй келдик, не билдик?	1	
17	**Табийгъатны тили** **«**Кюз келди-тюз келди». Къулийланы Къ. «Агъачла болуп сары…»	1	
18	Уянланы О. «Кюз багъалыды…» Ахматланы Л. «Кёргенмисе къарны ариу жаугъанын».	1	
19	Жылны кезиулери.Сабанчыланы Арипа «Жашчыкъ бла къарылгъашчыкъ».	1	
20	Боташланы С. «Мараучу». Ахматланы Ибрахим. «Жауун келтирген тюлкючюк».	1	
21	Мокъаланы М. Къызчыкъ айтхан жырчыкъ. Отарланы К. Кюн бла мен.	1	
22	Хубий улу Галладеб «Адамны ариу этген». Бегийланы А. «Жашчыкъ айтхан жырчыкъ».	1	
23	Проект иш. Жылны кезиулери. Окъуй келдик, не билдик?	1	
24	Жаныуарла дуниясы «Адамлача сагъыш этген.» жаныуарла . «Даулаш»	1	
25	«Къаз бла зурнук». « Чаука бла къойчу». «Бёрю бла байтал».	1	

35	**Б.т.а. Кёлденжазма**	1	
26	«Бёрю бла агъач къакъгъыч». «Ётюрюкчю». Бегийланы А. «Тюе бла тюлкюню жомагъы».	1	
27	Сылпагъарланы Кулина. «Ханны эринчеклери». «Бёрю бла къойчу».	1	
28	**Окъуй келдик, не билдик?**	1	
29	**Тау Адет** Тау Адетни биринчи сёзю. Алтууланы Таулан. Анам. Къарындашны къачын кёрмек. Тау Адет юйретеди.	1	
30	Къулийланы Къ. Салам эрттенлик! Къулийланы Х-М. Бол!	1	
31	Мызыланы И. Кюч-бирликдеди. Чымаланы В. Тау Адетде ёсген жашчыкъ. Адепли сабийле.	1	
32	Каппушланы Ш. Адеплик жорукълары.	1	
33	Окъуй келдик, не билдик?	1	
34	Бирикдириу дерс	1	
	Битеу	**34**	

Содержание обучения по предмету «Чтение на родном (балкарском) языке»

3 классс

1. Устное народное творчество.

Жомакьла бла ойберле (Сказки и притчи)

«Намыс»(«Воспитанность»), «Суу бла от» "Огонь и вода", «Жубуран бла Жилян»("Суслик и Змея"), «Аслан бла Чычхан»(«Лев и мышка»), «Акъыллы къызчыкъ»(«Умная девочка») , «Ана къыйыны»("Забота матери").

Из нартского эпоса: «Минги тау»("Эльбрус"), «Сосурукъ от келтиргенди»"Как Сосрук добыл огонь".

Колыбелные песни.

Скорговорки. Виды скороговорок Пословицы. Виды пословиц.

Загадки. Виды загадок.

2. Литературные сказки.

Ж.Токумаев сказка "Батыр хораз" ("Отважный петух"). М.Ёлмезов сказка "Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ" ("Щенок, который хотел работать, и Котенок, который любил играть").

3. Балкарский язык, язык матери!

"Таулу тилим, анна тилим, татлы тилим..." ("Балкарский, родной, любимый язык"). А. Созаев стихотворение "Анама къор болайым" ("Быть достойным матери"). Б. Гуртуев стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык"). М. Беппаев стихотворение "Тау жырчыкъ" ("Горная песенка").

4. Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение "Ишлеген" ("Труженику"). К. Кулиев стихотворение "Къалай насыпды ишлеген!" ("Какое счастье трудиться!"). Ж. Занкишиев рассказ "Тас болгъан намыс" ("Утерянная честь"). К. Отаров стихотворение "Атасы бла жашы" ("Отец и сын"). Т. Зумакулова стихотворение "Билалсанг, ариу бала" ("Если поймешь, молодец"), А. Теппеев рассказ "Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?" ("Кто побежал? Кто нашел? Кто упал?"). Ю. Жулабов рассказ "Ынна" ("Бабушка"). С. Ахматова стихотворение "Эртте турсанг" ("Когда рано встаешь").

5. Человек и природа.

Л. Ахаева рассказ "Табийгъат бизни юйюбюздю" ("Природа наш дом"), К. Мечиев стихотворение "Игилик" ("Добро"), Ю. Жулабов сказка «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» ("Голубь и зерна пшеницы"). С. Макитов стихотворение "Тейри къылыч" ("Радуга"). Ж. Текуев рассказ "Ырхы" ("Сель"). И. Боташев стихотворение "Ийсагъан" ("Дай Бог"). С. Бабаев рассказ "Агъачда" ("В лесу"), Ю. Каракетов рассказ "Ууда" ("На охоте"). И. Маммеев стихотворение "Къарылгъачла" ("Ласточки"). М. Мокаев стихотворение "Жангы къар" ("Первый снег"). Т. Зумакулова стихотворение "Къыш чилледе" ("Зимняя стужа"). С. Мусукаева рассказы "Къанатлыла" ("Пернатые").

6. Моя родина - зеница ока!

Л. Ахаева рассказ "Мени Къабарты-Малкъарым" ("Моя Кабардино-Балкария"). И. Мизиев рассказ "Малкъар ауузунда къалала" ("Башни в Черекском ущелье"). И. Семенов стихотворение "Минги тау" ("Эльбрус"). Т. Зумакулова стихотворение "Насып тангла" ("Счастливые рассветы").

7. Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение «Къара мени кёзлериме-алада» ("Посмотри в мои глаза"). А.Будаев стихотворение "Хорлау" ("Победа"). К. Отаров стихотворение "Урушну бир сураты" ("Одна из зарисовок войны"). Л.Нёгерова «Халкъны ёхтемлиги»("Гордость народа"). Б. Гуляев рассказ "Патрон" ("Патрон").

8. Мир и радость вам, живущие!

М. Мокаев рассказ "Жырлайдыла сабийле" ("Поют дети"). А. Бегиев рассказ "Май" ("Май"). А. Созаев рассказ "Аллах айтса!" ("Даст Бог!").

Календарно – тематическое планирование
Чтение на родном(балкарском)языке 3 класс

№ Урока	тема	Кол. час,	Дата проведения
1	Жомакъла «Намыс». « Суу бла От».	1	
2	"Жубуран бла жилян". "Аслан бла чычхан"	1	
3	Ойберле "Акъыллы къызчыкъ". "Ана къыйыны".	1	
4	Нарт таурухла «Минги тау», «Сосурукъ от келтиргенди».	1	
5	Бёлляула «Бёлляу», «Бёлляу- бёлляу бёлейим».	1	
6	Тилбургъучла «Тилбургъучла къаууму».	1	
7	Нарт сёзле . «Нарт сёзле къаууму»	1	
8	Элберле. «Элберле къаууму»	1	
9	Б.т.ё. Проект иш «Окъуй келдик, не билдик»	1	
10	Адабият жомакъла Зумакъулланы Т.«Мараучу айтхан жомакъ». Токъумаланы Ж. «Батыр хораз».	1	
11	Ёлмезланы М. «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ»	1	
12	Б.т.ё. Проект иш «Окъуй келдик, не билдик?»		
13	Таулу тилим , ана тилим! Къулийланы Къ. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?». «»Таулу тилим , ана тилим, татлы тилим»		
14	***« Кюз арты » - юйретиу кёлденжазма.***	1	
15	Созайланы А. «Анама къор болайым». «Ана тилим».	1	
16	Гуртуланы Берт «Ана тилим» Беппайланы Муталип «Тау жырчыкъ**».**	1	
17	Окъуй келдик, не билдик?	1	
18	**Адет, къылыкъ, намыс** Мёчюланы К. «Ишлеген». Къулийланы Къ. «Къалай насыпды ишлеген»	1	

19	Занкишиланы Ж. «Тас болгъан намыс» Отарланы К. «Атасы бла жашы»	1	
20	Зумакъулланы Т. «Билалсанг, ариу бала». «Таулу адетле».	1	
21	Тёппеланы А. «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» К.т.о. Жулабланы Ю. «Ынна».	1	
22	Окъуй келдик , не билдик?	1	
23	Ахаланы Лариса «Табийгъат бизни юйюбюздю».Мёчюланы Кязим «Игилик». Суу бойнунда жангыз талчыкъгъа айтылгъан назму».	1	
24	Къулийланы Къайсын «Чегемде этилген тёрт жырчыкъ»	1	
25	К.Т.О.ушакъ Жулабланы Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле».	1	
26	Макытланы С. «Тейри къылыч». Текуланы Ж. «Ырхы».	1	
27	Боташланы И. «Ийсагъан». Бабаланы Сулейман «Агъачда».	1	
28	Къаракетланы Ю. «Ууда». Маммеланы И. «Къарылгъачла».	1	
29	*Мокъаланы М. «Жангы къар» Зумакъулланы Танзиля «Къыш чилледе»*	1	
30	Мусукаланы С. «Къанатлыла». «Жаз башы»	1	
31	Окъуй келдик, не билдик?	1	
32	Ата журтум – кёз гинжим Ахаланы Лариса «Мени Къабарты - Малкъарым»	1	
33	Мызыланы Исмаил «Малкъар ауузунда къалала».	1	
34	Семенланы Исмаил «Минги тау».	1	
	Битеу	34	

Содержание обучения в 4 классе.

1. Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле) "Жарлы бла жилян" ("Бедный и змея"), "Тюз адам" ("Правдивый человек"), "Жюз гаккы" ("Сто яиц"), "Бирликде - тирлик" ("В единстве - сила").

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): «Нарт темирчи Дебетни Туугъаны» («Рождение кузница Дебета»),«Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюзмека»)

Скороговорки (тилбургьучла), пословицы (нарт сёзле),загадки (элберле).

2.Литературные сказки. Ж.Токумаев «Алдарбекни Чингиз-хан бла тюбешиую» («Встреча Алдарбека с Чингиз ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек»)

3.Обычаи, традиции.

К. Мечиев стихотворения "Эл адамы" ("Сельчане"), И. Семенов стихотворения "Тенгими Кавказгъа чакъыра" ("Приглашаю друга на Кавказ"), Т. Зумакулова стихотворение "Таулу адетле" ("Горские обычаи"). О. Уянов стихотворение "Иги бла аман" ("Хорошо и плохо"). А. Байзуллаев рассказ "Рифма оюн" ("Игра в рифму"). А. Созаев стихотворение "Таулу хычин" ("Балкарский хычин"). И. Мизиев рассказ "Жауурун къалакъ" ("Лопатка"). С. Отаров стихотворение "Адамлыкъны сакъла" ("Сохрани человеческое достоинство").

4.Моя Родина - моя зеница ока!

Т. Зумакулова стихотворение "Жырчы Омар" ("Певец Омар"). И. Бабаев стихотворение "Туугъан жер эсингде эсе" ("Если помнишь Родину"). К. Отаров стихотворение "Сенсе жапсарыу" ("Ты - утешение"). И. Маммеев стихотворение «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» ("Не смейтесь над тем, кто говорит с горами"). С. Моттаева стихотворение "Мен таулума" ("Я балкарка").

5.Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение "Ыспас эм махтау бужерге" ("Благодарность и слава этой земле"). А. Созаев стихотворение "Атамы тереклери" ("Деревья моего отца"). М. Мокаев стихотворение "Чум бутакъчыкъ" ("Кизиловая веточка"). З. Толгуров отрывок из повести "Акъ гыранча" ("Белый платок"). А. Теппеев «Кёз жашла жаргъан таш»("Слезы, расколовшие камень") (отрывок из романа "Мост Сират"). С. Мусукаева рассказ "Табийгъатда къонакъда" ("В гостях у природы"), стихотворение "Жаун" ("Дождь"). Б. Гуляев рассказ "Назычыкъла" ("Елочки"), А. Додуев стихотворение "Назы" ("Елка"). У. Жулабов рассказ "Къар юзюлсе" ("Если сойдет лавина"), А. Бегиев стихотворение "Къышны акъ жомагъы" ("Белая сказка зимы"). Л. Ахматова стихотворение "Терек тепсейди желде..." ("Танец дерева на ветру"). Л. Аппаева рассказ "Мудах терек" ("Грустное дерево").

6. Моя мать - моя душа.

К. Кулиев стихотворение "Адамла! Мен сизге жангыз игилик..." ("Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро..."). Т. Зумакулова стихотворение "Ана тилимди жаным, диним да" ("Мой родной язык - моя душа и вера). М. Мокаев стихотворение "Анам" ("Моя мать"). Х. Османов рассказ "Анамы урчугъу" ("Веретено матери").

7.Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения "Къуш" ("Орел"), "Къарла агъардыла" ("Белеют снега"). А. Сабанчиева рассказ "Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты" ("Письмо Алима Байсултанова матери с фронта"). А. Кульбаев рассказ "Биринчи таулу генерал" ("Первый генерал балкарец"). М. Батчаев рассказ "Кюмюш Акка" ("Серебряный Акка").

8.Голос мира.

К. Кулиев стихотворение "Биринчи тилек" ("Первая просьба"). М. Табаксоев стихотворения "Тилек" ("Просьба"), "Бешик ишлейди аппа..." ("Дедушка мастерит люльку...").

Календарно – тематическое планирование по балкарской литературе в 4 классе

№ п/п	**Тема урока**	Колич-во.час	Дата проведения
1	Жомакъ-жомакъ жолунга. « Жарлы бла жилян». «Тюз адам».	1	
2	«Жюз гаккы», «Бирликде - тирлик».	1	
3	Нарт таурухла Нарт темирчи Дебетни туугъаны.	1	
4	К.т.о ушакъ. «Ёрюзмекни туугъаны».	1	
5	Къарашауайны къара сууuу.	1	
6	Б.т.ё.Кёлденжазма.Окъуучу кеси къурагъан жомакъ.	1	
7	Бёлляула Бёлляу – бёлляу , бёлейим.	1	
8	Тилбургъучла.	1	
9	Нарт сёзле	1	
10	Элберле	1	
11	Окъуй келдик, не билдик?	1	
12	Адабият жомакъла бла фантас хапарла КъулийланыКъ. «Жомакъ».	1	
13	Токъумаланы Ж. «Алдарбекни Чингиз – хан бла тюбешиую».	1	
14	Мёчюланы Кязим «Эл адамы». « Сабырлыкъ».	1	
15	Семенланы Исмаил «Тенгими Кавказгъа чакъыра». «Нек жашайма?	1	
16	Зумакъулланы Танзиля «Таулу адетле».	1	
17	Бабаланы Ибрахим «Ассалам, Холам тары!» Уянланы Оюс. «Иги бла Аман».	1	
		17	

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (балкарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из

художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (балкарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание, кратко или развернуто отвечать на вопрос учителя;

дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;

работать в паре или малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;

пополнять активный словарный запас;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;

называть имена 2 - 3 классиков балкарской литературы;

называть имена современных балкарских детских писателей, поэтов;

иметь представление о названии изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);

различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;

различать сказку и рассказ;

составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;

определять прямое или переносное значение слова;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;

выделять сюжетную линию в рассказе;

определять замысел сказки;

устанавливать связь сказок и пословиц;

узнавать и отличать народные сказки от авторских;

определять особенности балкарских народных сказок;

осознанно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении выполнять необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста, рассказывать сказки;

составлять текст по предложенному плану;

составлять словесные картины с элементами описания;

читать художественное произведение по ролям;

иллюстрировать понравившиеся сюжетные линии знакомых произведений;

выполнять проектную работу по временам года.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

давать развернутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 2 - 3 стихотворения разных авторов (по выбору);

делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выделять рифмы и определять ритм стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;

различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;

сравнивать характеры героев разных произведений;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

выполнять проектные работы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

иметь представление о содержании основных литературных произведений,

изученных в рамках программы, их авторов;

уместно и уверенно использовать в речи средства балкарского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

рассказывать кратко о знаменитых балкарских писателях;

читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов (по выбору);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники);

использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, персонажей;

выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;

в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств - мимики, жестов, интонации;

создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;

выполнять проектные работы.