Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Терскол
Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей общественно-гуманитарных дисциплин Протокол №1 от«28»08 2026 г. Руководитель ШМО Доттуев Ф.М.Доттуева	Заместитель директора по УВР Г.А.Байдаева «28» августа 2026 г.	Приказом директора МОУ «СОШ» с.Терскол №34 от «02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F633982B958611115749BF442657254E
Действителен 24.09.2025 - 18.12.2026
Владелец Залиханова Лейля Таусолтановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»
1-4 класс
на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Школьное методическое объединение учителей общественно-гуманитарных дисциплин

с.Терскол
2026 г.

Пояснительная записка

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики. Родной (балкарский) язык является средством приобщения к духовному богатству балкарского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм балкарцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В процессе изучения предмета «Родной (балкарский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

6) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33- РЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики».

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-примерной образовательной программы по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной (балкарский) язык (1-4 класс);

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом МОУ «СОШ » с.Терскол .

Учебно-методический комплект:

Харфлыкъ: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений Биттирова Т.Ш., Будаев А. Ж.- Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус» 2023г. «Жазыу юлгю» к букварю Т.Ш.Биттировой, А.Ж.Будаева: для 1 класса общеобразовательных учреждений - Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2023г.

Джулабов У. А. Гелястанова Л.О. «Малкъар тил» 2 класс Нальчик 2023г.;

Ульбашева С.Н. Габаева А.Б. «Малкъар тил». 3 класс, Нальчик 2023 г.

Теммоев Х. М . Байзуллаева Л. Х.-О. «Малкъар тил». 4 класс, Нальчик 2023 г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «СОШ» с.Терскол на 2026-2027 учебный год рабочая программа по родному (балкарскому) языку для 1кл.- 66 часа;

2- 3 классов рассчитана на 34часа в год;

4 класса -1 час.первое полугодие(0,5 час.) 17час.в год.

Количество часов в год – 151час

Планируемые результаты освоения учебного материала:

Личностные результаты:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

• находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1 класс

Обучающийся должен научится:

–воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

–владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

–владеть диалогической формой речи;

–различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

–различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова *(к –тг, къ – гъ, п – б)*;

–различать парные согласные *д-т, б-п и др.*;

–устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их

–(гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);

–делить слова на слоги, выделять ударный слог;

–строить схему-модель слова;

–называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

–определять слова близкие по значению;

–определять слова противоположные по значению;

–различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

–называть числительные от 1 до 10;

–различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

–различать слова, обозначающие действие;

–задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

–усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

–определять вопросы и аффиксы падежей (дательно - направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

–соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

–обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;

–отвечать на вопрос *кимни? (чей? чья? чье?)*, употреблять аффикс - *ны* со словами, обозначающими принадлежность;

–употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии);

–определять указательные слова (личные местоимения,без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*;

–употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;

–применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

–читать вслух выразительно;

–читать про себя.

Обучающийся получит возможность научиться:

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;

–располагать заданные слова в алфавитном порядке;

–уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;

–различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);

–подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

–соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

–сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации(без терминов);

–анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

–определять тему и главную мысль текста;

–соотносить заголовок и содержание текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В **1 классе** на курс «Обучение грамоте» отводится все 33 часа, предусмотренные Программой для 1 класса. Курс состоит из трех периодов: добукварный, букварный и послебукварный.

Добукварный период включает темы: 1. Приветствие. 2. Знакомство. 3.Предметы. 4. Давайте считать. 5. Моя семья. 6. Продукты. 7. Еда. 8. Домашние животные. 9. Цвета. 10. Домашние птицы. 11. Дикие животные.12. Игрушки. 13. Что узнали? Чему научились?

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток; обозначение живых существ и предметов; вопросы *ким? (кто?)* и *не? (что?)* в фразах: *Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?)*; аффиксы (сказуемого в именах) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Указательное местоимение *бу (это, эта, этот)*. Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос *ненча? (сколько?).* Пространственный вопрос *къайда? (где?).* Аффиксы (обстоятельство места) *-да, -де*. Принадлежность предмета в1-ом лице. Местоимение *мени (мой, моя, мое, мои).* Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: *не этеди? (что делает?)* (настоящее время, 3-е лицо). Аффиксы *-ды, -ди, -ду, -дю* в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2-ом лице: *Сен не этесе? (Что ты делаешь?),* ответ в 1-ом лице. Аффиксы (1-го лица) *-ма, -ме*. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета *къаллай? (какой?).* Интонация

вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: *к – г, къ – гъ*.

При изучении 1-го раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания; выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и т. д.

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (й+у). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение

слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв. Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Заглавная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа *-ла*. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) *-ды, -ди, - ду, -дю*. Аффикс, образующий фамилию, *-ладан*. Аффикс 1-го лица ед. числа

-ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) *-гъа, -ге.* Вопросы

кимге? (кому?), неге? (чему?). Пространственный вопрос *къайры? (куда?).*

Отрицание – *угъай (нет)*. Слова с противоположными значениями *хау – угъай (да – нет)*. Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3- ем лице ед. числе) *-сы.* Вопросы притяжательного падежа (без использованиятерминологии) *кимни? нени? (кого? чего? чей? чья? чье? чьи?).* Послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они).* Вопросы *кому? чему?* дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы *-нга, -нге*. Буква *я* после гласных: *[й+а]*. Парные согласные *в-ф*. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: *не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?).* Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: *къаллай? (какой?).* Вопрос *не этерге? (что делать?)*. Инфинитив. Уменьшительно- ласкательные аффиксы *-чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк.* Аффиксы (дательного падежа) *-нга, -нге.* Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение (без использования термина) *сени (твой, твоя, твое, твои).* Чередование согласных в корне слова: *к – г, къ – гъ, п – б.* Парные согласные*д – т, б – п.*

Послебукварный период предполагает изучение тем: 1. Мы школьники. 2. В школе. 3.

Школьные принадлежности. 4. Моя семья. 5. Мое тело. 6. Игрушки. 7. Цвета. 8. Число. 9. Фрукты. 10. Ягоды. 11. Овощи. 12. Домашние животные. 13. Домашние птицы. 14. В зоопарке. 15. Балкарская кухня. 16. Напитки. 17. В городе. 18. На улице. 19. Транспорт. 20. Моя Родина. 21. Одежда. 22. Обувь. 23. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретенные в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: *а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я.*

Твердые гласные*: а, ы, о, у, я.* Мягкие гласные: *э, е, и, ё, ю.*

Составление диалога. Вопрос *не этедиле? (что делают?).* Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3-ем лице множественном числе) - *дыла, -диле, -дула, -дюле.* Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы *къайда? (где?), къайдады? (где находится?).* Аффиксы (местного падежа) *-да, -де;* аффиксы (местного падежа

+ аффикс сказуемого) *-дады, -деди.* Принадлежность в 1-м лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (*Ахматха бер! – Дай Ахмату!).* Аффиксы *-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге.* Аффиксы - *м, -ым, -им, -ум, -юм.* Чередование согласных *к, къ, п* в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: *дай, пожалуйста*. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Заглавная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово *огъесе (или).*

Признаки предметов. Вопросы *къаллай? (какой?).* Числительные. Вопрос *ненча? (сколько?).* Порядок при счете. Вопрос *ненчанчы? (который по счету?).* Аффиксы (порядковых числительных) *-нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, - унчу, -юнчю.* Знаки препинания в конце предложений.

Календарно – тематическое планирование родной (балкарский) язык 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения
1.	*Билимни кюню. Танышыу.*	1	
2.	Сёз. Сёлешим.	1	
3.	*Айтым. Низам.*	1	
4.	Кёгетле. Сёзде бёлюм.	1	
5.	*Басым.*	1	
6.	Юй хайыуанла..	1	
7.	*Басым. Агъач жаныуарла эм къанатлыла.*	1	
8.	Сёзледе ачыкъ эм къысыкъ таушланыюйретиу	1	
9.	*Битеу юйреннгенлерин къайтарыу. Алфавит.*	1	
10.	*А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла*	1	
11.	[н] тауушнубелгилеген Н,н харфла. Н,н харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
12.	*Байламлы тиллерин ёсдюрюуге дерс.*	1	
13.	[ы] тауушну белгилеген Ы.ы харфла Ы, ы харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
14.	*[м] тауушну белгилеген М, м харфла М,м харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
15.	[т] тауушну белгилеген Т,т харфла	1	

	Т,т харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу.		
16.	[ш] тауушну белгилеген Ш,ш харфла Ш,ш харфланы окъургъа эм жазаргъаюйретиу	1	
17.	*[л] тауушну белгилеген Л,л харфла Л,л харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
18.	[у] тауушну белгилеген У, у харфла У,у харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
19.	*[р] тауушну белгилеген Р,р харфла Р,р харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
20	Кюз артында агъачда.	1	
21	*[д] тауушну белгилеген Д,д харфла Д,д харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
22	[х] тауушну белгилеген Х,х харфла Х,х харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
23	[и] тауушну белгилеген И, и харфла И,и харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
24	*[о] тауушну белгилеген О,о харфла О, о харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
25	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла Къ, къ харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
26	*[й] тауушну белгилеген Й,й харфла Й, й харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
27	Окъулгъанны къайтарыу дерс.	1	
28	*Къысха [у] тауш. У, у харфла. Къысха **у**-ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу*		
29.	[э] тауушну белгилеген Э,э харфла Э, э харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу. Э, е харфла	1	
30.	*Е, е харфла. Экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу*	1	
31.	[п] тауушну белгилеген О, о харфла О, о харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
32.	[к] тауушну белгилеген К, к харфла К, к харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	

33.	[Б] тауушну белгилеген Б, б харфла Б, б харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
34.	[Ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла Ч, ч харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
35.	[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла Ю, ю харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
36.	[с] тауушну белгилеген С, с харфла С, с харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
37.	[з] тауушну белгилеген З, з харфла З, з харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
38.	[ж] тауушну белгилеген Ж ж харфла Ж, ж харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
39.	[г] тауушну белгилеген Г, г харфла Г, г харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
40.	[гъ] тауушну белгилеген Гъ, гъ харфла Гъ, гъ харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
41.	[ё] тауушну. Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё, ё харфла.	1	
42.	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла Нг, нг харфланы окъургъа эм жазаргъаюйретиу	1	
43	[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [йа] тауушну белгилеген Я, я харфла.	1	
44	[ф] тауушну белгилеген Ф, ф харфла Ф, ф харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
45.	[щ] тауушну белгилеген Щ, щ харфла Щ, щ харфланы окъургъа эм жазаргъаюйретиу	1	
46.	[в] тауушну белгилеген В, в харфла В, в харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1	
47	*Жумушакъ белги (ь).*	1	
48	Къаты белги (ъ).	1	
49	*Санаула.*	1	
50	Ана тилим - малкъар тилим. *Созайланы Ахмат.* Айтым.	1	
51	**Ата журт. Айтым.**	1	
52	*Бизни республика. Айтым.*	1	
53	Б. т. ё.Тау адет. *Зумакъулланы*	1	

	*Танзиля*Тауушла бла харфла.		
54	«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.	1	
55	«Салам алейкум!» *Къулийланы Къайсын.* Ачыкъ тауушла.	1	
56	Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.	1	
57	«Аланла». Сёзледе къысха у-ну жюрютюлюую.	1	
58	«Минги тау» Семёнланы Исмаил.	1	
59	Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфланы белгилеген ачыкъ тауушла.	1	
60	«Буруннгу оюнла». Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла.	1	
61	Не кючлюдю?	1	
62	Миллет оюнла	1	
63	Проект иш	1	
64	Окъуй келдик не билдик?	1	
65-66	Къайтарыу.	1	
Итого:66 часов			

Содержание учебного предмета (2класс)

Тауушла бла харфла (Буквы и звуки)
Биринчи классда алгъан билимлерин жыйышдырыу эм айнытыу
Ачыкъла бла къысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла къысыкъланы келишиулери, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жюрютюлюулери.

Е, я, ё, ю харфланы тауушмагъаналары.

Нёгерли зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

Сёзню ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери.

Сёз бёлюм. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу. Къысха у, й, ъ, ь харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу.

Басым. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билиу.

Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сёз (Слово)

Затны белгилеп, ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, къаллай? неллай? къаллайла? неллайла? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауумлагъа юлешиу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазыулары. Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдаукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (китап-китабы, терек-тереги).

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтым (Предложение)

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери - башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу.

Классда сюзюлген бош айтымланы жазыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

Текст - 3 сагъат

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу.

Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Байламлы сёлешим (Развитие речи) - 1 сагъат

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы (изложенияны) юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу.

Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (Повторение пройденного материала) – 1ч.

Календарно – тематическое планирование
по родному (балкарскому языку) во 2 классе

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Тауушла бла харфла.		
1	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу.	1	
2	Тауушла бла харфла.	1	
3	Э, е харфла.	1	
4	Э, е харфла.	1	
5	Ачыкъ «Ё» тауушну жюрютюлюую.	1	
6	«Ю» харф.	1	
7	«Я» харф.	1	
8	«У» харф.	1	
9	**Юйретиу эсденжазма**	1	
10	Къысыкъ тауушла.Зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъ тауушла.	1	
11	Зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары**.**	1	
12	**Сынау жаздырма.**	1	
13	Халатла бла ишлеу. В,ф,ц,щ къысыкъ тауушла.	1	
14	Къысха **Й** харфны жюрютюлюую.	1	
15	Ъ, ь харфланы жюрютюлюулери.	1	
16	Малкъар тилни алфавити. Бизни проектлерибиз.	1	
17	Сёзню къурамы.	1	
18	Бёлюм.	1	
19	Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу.	1	
20	**Юйретиу кёлденжазма**	1	
21	Басым.Тамыр	1	
22	Къысыкъланы сёзню тамырында жазылыулары.		
23	Басым. Базыкъ эм назик ачыкъланы сёзлени жалгъауларында жазылыулары.	1	
24	**Сынау жаздырма.**	1	
25	Халатла бла иш. Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле.	1	
26	Энчи атла.Тукъум атла.	1	
27	Не? неле? деген соруулагъа жууап этген сёзле.Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле.	1	
28	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле.	1	
29	Айтым. Айтым къурау.	1	

30	Айтым. Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.	1	
31	**Сынау жаздырма.**	1	
32	Айтымны баш членлери.	1	
33	Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу.	1	
34	Къайтарыу	1	
	Битеу	34	

Содержание учебного предмета(3 класс)

Тауушбла харф

Ачыкъ, къысыкъ таушла, аланы харфла бла белгинелиулери.

Басым. Сезню бёлюмлерин кёчюрюу. Сезню тауушхарф анализи. Экиленнген къысыкъла.

Зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъланы сезню тамырында тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь), къаты (ъ) белгилени жюрютюулери.

Сезню къоюп кетмей, башха сезле бла алышындырмай, бузмай жазыу усталыкъларын бегиту.

Сёз

Сёзню къурамы. Сёзню кесеклерини юсюнден ангылам: тамыр, сёз къураучу (-чы,-лыкъ,-лы) эм сёз тюрлендириучю (-ла,-ле,-гъы,-дан) жалгъаула.

Тамыр, бир тамырлы сёзле. Сёз тюрлендириучю жалгъауну таба билиу, жалгъауланы болушлукъларыбла бир тамырлы сёзле къурау.

Нёгерли зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары.

Школ орфография жорукъ бла хайырланыргъа юйретиу ишле.

Тилни башха кесеклеринден болгъан бир тамырлы сезле сайлау.

Сёзде сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауланы орунлары (къайсы алгъа келгени)

Тамырны къыйырында экиленнген къысыкъларыболгъан сёзлени жалгъау къошулса тюз жазылыулары (класс, класс-ла).

Тилни кесеклери

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

Ат

Ат, аны магъанасы, соруулары. Атланы санлары. Атланы кёплюк санларын къурагъанда, жалгъауларыны тюз жазылыулары (адам-ла, юй-ле). Атланы бирлик эм кёплю санда болушлада тюрлениулери. Болушланы айыра билиу. Болушланы формаларындагъы атланы сонгурала бла бирге хайырлана билиу. Магъаналарына кёре жуукъ эм чюйре атла.

Сыфат

Сыфат, аны магъанасы эм соруулары. Сыфатны атла бла жюрютюлюулери.
Магъаналарына кёре жуукъ эм чюйре болгъан сыфатла.
Алмаш
Алмаш, аны магъанасы. Бирлик эм кёплюк санны бетлеучю алмашлары. Селешгенде атланы ючюнчю бетли алмашлары (ол, ала) бла алышындыра билиу.
Этим
Этим, аны магъанасы, соруулары. Этимден атха соруу бере билиу. Этимни заманлада тюрлендириу. Магъаналары жуукъ эм чюйре болгъан этимле. Оюмну толу ачыкъларгъа тап келишген этимни сайлау.
Айтым
Хапарлаучу, соруучу, кетюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу. Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу.
Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучу, толтыруучу, болум).

Байламлы тилни ёсдюрюу (2с.)
Жылны ичинде окъугъанны къайтарыу
Таза жазыу. Жазгъан заманда кесин жюрютюу, усталыкъларын, айнытыу эм бегитиу.
Бир ызлыкълы дефтерде жазаргъа юйретиу ишле. Къыйын жазылыулары болгъан уллу эм гитче харфланы жазыу.
Терк жазаргъа юйретиу.

Календарно – тематическое планирование
по родному (балкарскому языку) в 3 классе

№ Урока	Тема	Кол-во. Час.	Дата проведения
1	Тил. Тилни тюрлюлери.	1	
2	Сёз. Уллу харф бла башланып жазылгъан сёзле.	1	
3	Айтым. Айтымны баш членлери.Текст.	1	
4	Проект иш. Кюз бети. **Юйретиу эсденжазма.**	1	
5	Тауушла эм харфла. Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле? Халатла бла иш.	1	
6	**Сынау жаздырма.**	1	
7	Къысыкъ тауушланы белгилеген	1	

	харфла. Халатла бла иш.		
8	У – харф къысыкъ тауушну не заманда белгилегенин ангылатыу.	1	
9	Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу	1	
10	Айтым.Хапарлаучу,соруучу,кётюрюу чю айтымла.	1	
11	Айтымда магъана басым	1	
12	Айтымны баш членлери Айтымны сансыз членлери	1	
13	Сёз тутуш	1	
14	Айтым эм текст. Текстни темасы	1	
15	Кесинги сына! Халатла бла иш.	1	
16	Сёзню къурамы.	1	
17	Жалгъаула. Юйретиу эсденжазма.	1	
18	**Сынау жаздырма**	1	
19	Тилни кесеклери.	1	
20	Сёзню къайсы санда болгъанын къалай билирге боллукъду?	1	
21	Ат Ким? не? деген соруулагъа жууап этген атла.	1	
22	Ат бирлик эм кёплюк санлада		
23	Болушла	1	
24	Ат къайсы болушлада болгъанын къалай биледиле?	1	
25	Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле?	1	
26	Сыфат. Сыфатны ат бла жюрюую.	1	
27	Сыфат. Сыфатны ат бла жюрюую.	1	
28	Алмаш.	1	
29	Алмашны айтымда жюрютюлюую.	1	
30	**Сынау жаздырма**	1	
31	Халатла бла иш. Этим. Этимни санлада тюрлениую	1	
32	Этимни заманлада тюрлениую	1	
33	Этимни заманлада тюрлениую	1	
34	Жылны ичинде окъулгъанны Къайтарыу. Тауушла.	1	
	Битеу	34	

Содержание учебного предмета(4класс)

Къайтарыу
Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени тауш-харф анализлери. Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.
Ат
Бетленнген атла. Атланы санлада тюрлениулери.
Бетленнген атланы болушлада тюрлениулери (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.
Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.
Айтымла къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келегн атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.
Сыфат
Тюз эм болжаллы сыфатла.
Айтымла къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келген сыфатла сайлау.
Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.
Санау
Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санауланы тюз жазылыулары.
Санчы эм тизгинчи санауланы атла бла бирге хайырлана билиу.
Алмаш
Юч бетдеги алмашланы санлада тюрлениулери. Алмашланы болуш ахырларыны тюз жазылыулары.
Этим
Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую. Этимлени жегилиулери. Жегилген этмлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.
Айтымланы къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген этимни сайлау.
Сёзлеу
Сёзлеуню юсюнден ангылам. Сёзлеуню магъансы Айтым
Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла къурай билиу.
Тилни болушлукъчу кесеклери
Байламлы сёлешим
Окъулгъанны планын салыу. Окъулгъанны магъанасын, планнга кёре, толу неда къысха айта билиу, 70 - 90 сёзю болгъан текстни кеси аллына планын салып, толу эм къысха эсденжазма жаза билиу. Тенгине, жуугъуна писъмо жаза билиу. Школ коллективни жашаунда кёрген затларын айта эм жаза билиу. Къабыргъа газетге школда, классда болгъан затланы юсюнден билдириу жазыу.
Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
Жазылыулары къыйын неда айтылыулары башхаракъ болуп, алай окъуучула тюз жазаргъа тийишли сёзле: автомат, агъач, агроном, агъашчы, акъсакъал, ауур, басхыч, библиотека, билямукъ, быйыл, боюнлукъ, бюгече, бюгюн, вагон, вокзал, жангы, ёзенги, жангылыкъ, жангылыч, жилямукъ, жортуул, жыйын, жубуран, жуукъ, жууургъан, жаяулай, зауукъ, иер, кёзюлдюреуюк, къайгъыр, къайгъычы, къауум, къууанч, къуат, къушхамиш, миллет, муркку, жууапбер, портфелъ, республика, саут, солдат, суусап, саргъылдым, тамбла, тебире, тенглик, тёппе, тюнене, тасхачы, тенги, токъсан, уакъ, уурт, ууч, ушхуур, ует, хычыуун, чыммакъ, шагъырей, шабат, ырахат, ыран, ийнакълау, окъуу, шуёхлукъ, огъурлу.

Календарно – тематическое планирование по родному (балкарскому языку) в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Айтым.Сёзлениайтымда байланыулары.	1	
2	Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле.	1	
3	Сёзню къурамы .Жалгъаула.	1	
4	Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу.	1	
5	**Б.т.ё. «Кюз арты бизни таулада».**		
6	Халатла бла иш. Атны магъанасы эм грамматика ышанлары. Энчи эм тукъум атла.	1	
7	Атны болушлада тюрлениую. Болуш ахырланы тюз жазылыулары. Баш болуш.	1	
8	Иеликчи эм бериучю болушла.	1	
9	Тамамлаучу эм орунлаучу болушла.	1	
10	Башлаучу болуш.	1	
11	Иели атла. Иели атланы болушлада тюрлениулери.	1	
12	Атны морфология жаны бла тинтиу. Проект иш.	1	
13	Сыфат.Сыфатны магъанасы эм грамматика ышанлары.	1	
14	**Сынау аякълау жаздырма грамматика жумушу бла.**	1	
15	Халатла бла иш. Къуралгъан сыфатла. Атладан сыфатла къурау.	1	
16	Сыфатны айтымда тюз жюрютюу.	1	
17	Къайтарыу ишле	1	
	Битеу	**17**	